



Travailler et évaluer une compétence

Anne-Marie SANCHEZ
Journée évaluation Arpajon
18/02/13



Contexte

- Collège Le Village, Trappes (78)
- Articulation programme-socle
 - réfléchi et mise en place par tous les professeurs de maths du collège
 - Sur toutes les classes



Les fils rouges

- 4 fois par an, semaines avant les petites vacances
- Travaux sur tâches complexes
- Pendant une semaine (4 heures)



Les fils rouges

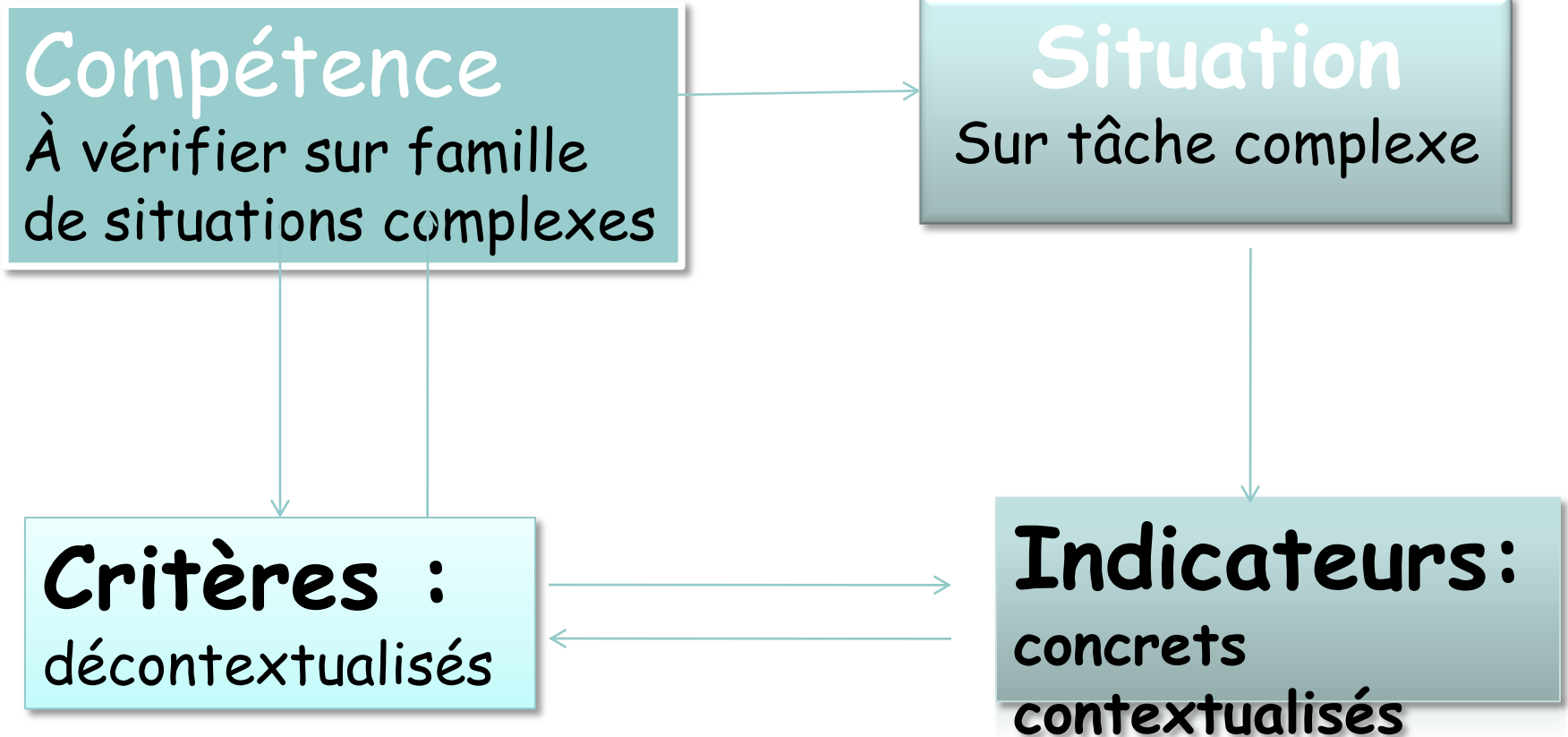
- 4 thèmes :
 - Résolution de problèmes
 - Problèmes ouverts
 - Figures téléphonées
 - Utilisation de logiciels pour résoudre des problèmes
- Tuilent plus ou moins les connaissances, capacités et attitudes attendues pour valider le socle palier 3
- Entraînement en 6^e et 5^e
- Possibilité évaluation items socle en fin de 4^e et en 3^e



Notre problématique

- Pour valider, il faut évaluer
- Pour évaluer, il faut faire travailler les élèves sur ce qu'on cherche à évaluer
- On cherche à évaluer une compétence

Critères et indicateurs





La semaine « fil rouge »

- Découverte en groupes de 3 ou 4
- Discussion sur les critères d'évaluation et leurs indicateurs

- Entraînement en groupes de 3 ou 4
- Utilisation des modalités d'évaluation proposées

- Entraînement en binômes

- Entraînement individuel



Un exemple : le contexte

- Classe de 3^e dite de « remotivation »
- Perspective validation du socle commun
- Choix des groupes

Challenge :

- entraînement jusqu'à ce qu'ils y arrivent seuls
- pour évaluer positivement les items du socle



Choix d'une compétence

- Résolution de problème numérique et d'organisation de données
- Utilisation de la banque de données du site éducol
- <http://eduscol.education.fr/cid56349/banque-situations-apprentissage-telecharger.html>



La situation choisie

- Deux voisins étudiants habitent Colmar. Ils doivent tous deux se rendre à Strasbourg pour un stage en entreprise. Le stage commence à 10 h 00 le matin.
- Marc prend le bus et le train. Il habite à côté de l'arrêt de bus « Europe ». Le ticket de bus coûte 1,10 € et le billet de train 10,70 € mais il ne paye que 50 % du prix pour le train grâce à sa carte de réduction pour les jeunes
- Julie prend sa voiture. Elle doit parcourir 70 km jusqu'à Strasbourg à une vitesse moyenne de 100 km/h, mais elle perdra 20 minutes dans les bouchons avant d'arriver. Elle payera aussi 2 € pour se garer en ville.
- Marc et Julie se demandent quels sont les avantages et les inconvénients de chaque mode de transport.



Consignes données

Comparer, pour les deux étudiants, la durée du trajet du domicile à Strasbourg et le prix total du transport.

Préciser quels sont les avantages et les inconvénients de chaque mode de transport.

Les réponses et les calculs seront présentés et expliqués de façon claire, soignée et lisible.



Supports de travail

- **Document 1** : extrait des horaires de la ligne de train qui relie Colmar à Strasbourg.
- **Document 2** : extrait des horaires de la ligne de bus que Marc prend pour se rendre à la gare.
- **Document 3** : caractéristiques de la voiture de Julie et prix des carburants.



Déroulement

- Etape 1 : individuelle

- Lecture

- Questions de compréhension : reformulation des consignes

- Recherche

- Etape 2 : en groupe

- Recherches

- finalisation de la réponse

- Etape 3 : ensemble

- Établissement des critères d'évaluation



Observations du travail en classe

- Le travail de groupe a permis de dépasser le « je comprends rien ! »
- Tous les groupes ont travaillé
- Tous les groupes ont produit un document



Questions aux élèves , leurs réponses

○ Cela ressemble à un travail habituel ?

« Non, c'est plus la vraie vie »

○ Plus facile ou moins facile ?

« c'est la première fois que j'arrive à résoudre un problème »

○ Qu'est-ce qui t'y a aidé ?

« Le fait d'être en groupe : on met en commun, on s'explique »



Les critères donnés par les élèves

- **Présentation** : soin, orthographe-grammaire, lisibilité, qualité de la rédaction
- **Travail du groupe** : mise au travail, bruit, participation de chacun
- **Calculs** : justesse des résultats, présence de tous les calculs
- **Compréhension** : hors sujet ou non, validité des arguments



Evaluation de la résolution de problèmes

Groupe : Aïssetou, N'Gnipe, Netsaly

- Présentation claire, soignée et lisible.
- Rédaction correcte.
- Une dizaine d'erreurs d'orthographe ou de grammaire, en particulier « à ».

- Une mise au travail rapide et efficace
- Toutes ont participé.
- Pas de bruit.

- Trois réponses correctes sur 4 attendues.
- Ce qui est fait répond suffisamment au problème.

- L'étude concernant Marc est entièrement valide.
- Avantages et inconvénients bien expliqués
- Le calcul du prix payé par Julie n'est pas compris.

- « Compétence » validée



Evaluation de la résolution de problèmes

Groupe : Mona, Anissa, Mariame

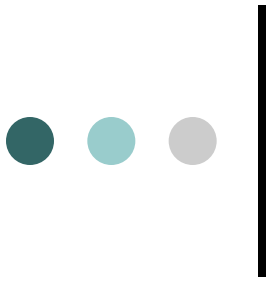
- **Présentation claire, soignée et lisible.**
- **Rédaction correcte.**
- **Une dizaine d'erreurs d'orthographe ou de grammaire.**
- **Une mise au travail rapide et efficace.**
- **Toutes ont participé.**
- **Pas de bruit.**
- **Une seule réponse correcte sur 4 attendues : la durée du trajet de Marc est juste.**
- **Les calculs sont souvent justes mais ne correspondent pas à ce qui est attendu**
- **Ce qui est fait répond partiellement au problème.**
- **Avantages et inconvénients bien expliqués**
- **L'étude concernant Marc est valide pour la durée.**
- **Mais les informations données ne sont pas exploitées assez correctement.**
- **« Compétence » pas ENCORE validée**



Lien avec le socle

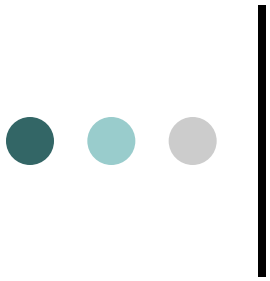
○ **Compétence 1**

- Dégager, par écrit ou oralement l'essentiel d'un texte lu
- Comprendre un texte à partir des éléments explicites et implicites nécessaires
- Rédiger un texte bref, cohérent et ponctué pour répondre à une question ou à partir de consignes données



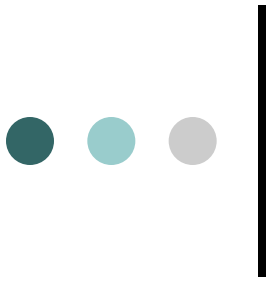
○ **Compétence 3**

- Rechercher, extraire et organiser l'information utile
- Raisonner, argumenter
- Présenter la démarche suivie, les résultats obtenus, communiquer à l'aide d'un langage adapté
- Organisation et gestion de données
- Grandeurs et mesures



○ **Compétence 6**

- Respecter et mettre en œuvre les règles de vie collective
- Comprendre l'importance du respect mutuel et accepter toutes les différences



○ **Compétence 7**

- Savoir s'autoévaluer
- Etre autonome dans son travail
- S'intégrer et coopérer dans un projet collectif



Conclusion

- Des élèves en difficultés **qui s'investissent**
- Pas **d'usine à cases**
- Un document pour **aider les élèves à progresser** et qu'ils ont intégré sur un objectif à atteindre pour la fin de l'année