

180 secondes pour rêver dans l'ISS

*constitution d'un mur vidéo de présentations orales
de la maternelle au lycée*

L'enjeu de ce projet

Construire la continuité des enseignements de l'oral de la maternelle au lycée en offrant aux élèves l'occasion d'élaborer un discours cohérent sur un sujet d'actualité.

Le but

Dans le cadre d'un projet collectif, encourager un exploit de l'aventure humaine et partager une même curiosité.

Vos contributions de mai 2021 à l'automne

- Une vidéo de 180 secondes maximum, centrée sur l'expression orale
- L'expression d'un élève ou d'un groupe d'élèves : « *si j'avais moi aussi rejoint l'ISS, j'aurais...* »
- Un discours qui peut être argumentatif, descriptif, poétique, explicatif...
- Un ou des supports visuels (nombre maximum variable selon les niveaux de classe) : dessins artistiques, dessins techniques, photos, schémas, textes...

180 secondes en vidéo ...

2 modalités pour contribuer

Élève seul (nombre d'élèves par classe non limité)

Groupe d'élèves, groupe classe

3 formats vidéo pour le dire

Maternelle et élémentaire : dessins et photos, voix off (élève(s) et/ou maître) possibles

Collège : 3 diapositives maximum, élève(s) visible(s)

Lycée : 1 diapositive maximum, élève(s) debout sans notes

*Informations complémentaires
reve-iss-180@ac-versailles.fr*

En pratique

- Recueillir les autorisations parentales* de captation d'image ou de voix de mineur
- Après accord des élèves et des parents, partager les vidéos en mode public sur le PeerTube académique après avoir, si nécessaire, créé un compte (<https://tube-versailles.beta.education.fr/>)
 - o Le nom de la vidéo commencera par REVE_ISS_180
 - o L'étiquette REVE_ISS_180 sera ajoutée à la vidéo
- Partager le lien reçu en adressant un courriel à reve-iss-180@ac-versailles.fr

Contact et informations complémentaires :

Vous pouvez adresser un mail à : reve-iss-180@ac-versailles.fr

Il vous est demandé **de préciser en objet votre circonscription ou votre établissement et votre discipline** afin que le membre du comité de pilotage concerné puisse vous répondre.

*** Droits à l'image et droit à la voix des personnes physiques :**

on reconnaît à toute personne physique le droit de contrôler l'exploitation de son image ou de sa voix, attributs de la personnalité protégés par le droit à la vie privée ([article 9 du Code Civil](#)), dès lors que cette image ou cet enregistrement vocal permet d'identifier la personne. La DANE de Versailles a créé [une page dédiée](#) à ces questions de droits et propose [ce formulaire d'autorisation parentale](#) au format odt.

Quelques pistes de réflexion pour une contribution

Si j'avais moi aussi rejoint l'ISS...

- *j'aurais vu par les hublots...*

L'ISS est un point d'observation privilégié de notre petite planète. On peut y observer les phénomènes naturels et artificiels qui menacent la vie...

Sensibiliser les enfants à ces problématiques environnementales est primordial pour adopter les attitudes et imaginer les solutions qui nous permettront de continuer à habiter convenablement ce monde. Dans nos écoles il y a sans doute de futurs explorateurs où de futures chercheurs ou ingénieurs qui contribueront à rendre le rêve possible. Car c'est avant tout une affaire de collectif.

Des pistes :

- repérer des ouragans, des cyclones,
- observer la forme, la couleur, de notre planète,
- observer les continents,
- prendre conscience et l'artificialisation de notre planète et de la menace qui en découle sur la bio-diversité,
- observer le reste de l'Univers : la pollution lumineuse coupe peu à peu les terriens du lien avec l'Univers ; 90% d'entre eux ne voient plus la Voie Lactée...
- etc.



[File:Night views over the Mediterranean Sea.ogv - Wikimedia Commons](#)

- *j'aurais partagé la vie de l'équipage...*

Des photos de la mission précédente de Thomas Pesquet (se raser, fêter Noël...) :



© ESA/NASA, 2017



© ESA/NASA, 2016

Des pistes :

- Que mange-t-on ?
- Comment fait-on pipi ? Si tout flotte et que rien ne tombe, respire-t-on toute la poussière ?
- Peut-on faire du thé ou boire un bol de lait au petit déjeuner ?
- Etc.

- ***j'aurais aidé à...***

Dans le cadre de la mission Alpha, Thomas Pesquet réalise 12 expériences décrites ici.

<https://presse.cnes.fr/fr/le-cadmos-presente-les-12-experiences-du-cnes-operees-par-thomas-pesquet-lors-de-la-mission-alpha>

<https://missionalpha.cnes.fr/fr/mission-alpha/les-experiences-made-france/technologie>

2000 classes en France participent à l'opération « élève ton blob » (inscription jusqu'au 21 mai 2021). Sans y être inscrit, il reste possible d'élever un blob et/ou de se rapprocher de l'une des classes de l'académie qui aura été sélectionnée.

<https://enseignants-mediateurs.cnes.fr/fr/elevetonblob-lexperience-educative-du-cnes-pour-la-mission-alpha>

<https://www.cnrs.fr/fr/cnrsinfo/le-blob-dans-les-classes-et-dans-lespace>



© CNES/DE PRADA Thierry, 2021

On peut s'inspirer de toutes les autres expériences qui ont été ou sont réalisées à bord de l'ISS...

- ***j'aurais proposé de...***

Des appels sont régulièrement lancés aux classes pour proposer des expériences à réaliser dans l'ISS. Il est possible de commencer à réfléchir pour ne pas être pris au dépourvu lors du prochain appel...

Vous avez par ailleurs jusqu'au 11 juin 2021 pour imaginer des expériences et être l'une des trois classes qui participera à une campagne de vols paraboliques à bord de l'A310 0-G

<https://enseignants-mediateurs.cnes.fr/fr/enseignants-et-mediateurs/projets/parabole>

- ***j'aurais manipulé les bras robotisés de l'ISS pour...***

Des robots sont à bord de l'ISS ! On peut en pilotant des robots sur Terre et en programmant des séquences de mouvement s'imaginer qu'il s'agit de ceux de l'ISS...

https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/e/e5/STS-114_Steve_Robinson_on_Canadarm2.jpg/220px-ST5-114_Steve_Robinson_on_Canadarm2.jpg



- ***j'aurais compris...***

Des pistes :

- g est-elle nulle à l'altitude de l'ISS ? qu'est-ce que la microgravité ?
- l'ISS est-elle un satellite géostationnaire ?
- y a-t-il des moteurs comme dans un avion ? qu'appelle-t-on « maintien en orbite » ?
- quelle est l'équation de la trajectoire ?
- quelle est la structure de l'ISS ? pourquoi les vaisseaux sont-ils en forme de cylindres ?
- etc.

180s pour le dire :

« Si j'avais moi aussi rejoint l'ISS, j'aurais... »