

BTS

CONTRÔLE EN COURS DE FORMATION EN MATHÉMATIQUES

Webinaire du jeudi 15 janvier 2026

Séverine PÉRACHE
Adeline VOLCOT

BTS /Publics concernés

- Depuis la rentrée 2011, le contrôle en cours de formation (CCF) est entré en vigueur dans une grande partie des BTS rénovés ou créés (voir liste en fin de diaporama pour information).
- En définitive, à la session 2027, tous les BTS à l'exception de « Techniques et services en matériels agricoles » auront adopté, en mathématiques, le format du CCF dès lors que les candidats peuvent y être éligibles (candidats scolaires des établissements publics ou privés sous contrat ou candidats des CFA habilités).
- Tous les autres étudiants sont évalués par une épreuve ponctuelle.

Pourquoi ce Webinaire?

- Collègue parfois seul à enseigner en BTS dans son établissement. Impossibilité d'échanger.
- Nouveaux collègues en BTS: modalités de l'épreuve très différentes de ce qui se fait jusqu'à la terminale. Éclaircir les modalités.
- Suite aux réunions d'harmonisation, obtenir moins de disparités entre les établissements évaluant en CCF.

Texte de référence définissant le CCF

Note de service n°97-077 du 18 mars 1997 relative à la mise en œuvre du CCF au brevet de technicien supérieur, au baccalauréat professionnel et au brevet professionnel

- L'évaluation par contrôle en cours de formation, tant dans ses aspects d'organisation que de vérification des acquis, est de la responsabilité des formateurs, sous le contrôle des corps d'inspection.
- Les formateurs conçoivent les situations d'évaluation en fonction du cadre fixé par le règlement d'examen de chaque diplôme.

Parmi les objectifs du CCF au BTS en mathématiques

- Évaluer plus largement les compétences manifestées lors de la mise en œuvre de logiciels.
- Favoriser l'interdisciplinarité et situer l'enseignement des mathématiques dans un contexte le plus souvent professionnel.
- Avantage du CCF : évaluer ses propres élèves sur leur évolution et leurs progrès

Le CCF: organisation pratique dans la plupart des spécialités...

- **Le CCF comporte deux situations d'évaluation :**
 - l'une avant la fin de la première année ;
 - l'autre avant la fin de la seconde année.
- **Chaque situation :**
 - a une durée de cinquante-cinq minutes, associée à des modules spécifiques du programme ;
 - comporte un ou deux exercices dont l'un, au moins, doit nécessiter l'utilisation d'un logiciel.
- **Une grille d'évaluation** des compétences figure en annexe du règlement d'examen.

Le CCF: organisation pratique quelques exceptions ...

- 120 minutes (au maximum) au CCF2 du BTS « Métiers de la mesure »;
- 20 minutes (auxquelles s'ajoute 1h de préparation) au BTS « Services informatiques aux organisations ».

Dossiers d'évaluation

- À l'issue de chacune des deux situations d'évaluation, le professeur examinateur constitue, pour chaque candidat, un dossier d'évaluation.
- Le dossier d'évaluation comporte :
 - ✓ l'énoncé de la situation d'évaluation ;
 - ✓ la copie rédigée par le candidat ;
 - ✓ la grille d'évaluation par compétences (voir fin présentation) ;
 - ✓ la proposition de note sur 10 points.
- Ce dossier doit être conservé, au sein de l'établissement, jusqu'à la prochaine session de l'examen.

Résultats des épreuves

- Ne pas donner la note au candidat car la note sur 10 attribuée au candidat par l'équipe pédagogique à chacune des situations d'évaluation n'est pas définitive (la note définitive étant arrêtée par le jury).
- Informer le candidat après chaque situation de CCF du degré d'acquisition des compétences évaluées et qu'il puisse ainsi se positionner.
- À l'issue des deux évaluations, l'équipe pédagogique de l'établissement de formation adresse au jury, pour chaque candidat, sa proposition de note sur 20 points accompagnée des deux grilles d'évaluation renseignées et des sujets réalisés.
Le jury reste seul compétent pour arrêter la note finale et peut demander à avoir communication des dossiers d'évaluation des candidats (ces documents sont tenus à la disposition du jury et du recteur pour la session considérée jusqu'à la session suivante).

En cas d'absence

- La mise en œuvre du CCF relevant de la compétence du chef d'établissement, il lui appartient d'apprécier le motif de l'absence.
- Deux cas peuvent se présenter :
 - Absence non justifiée : note 0 attribuée à la situation d'évaluation;
 - Absence justifiée : il y a lieu de reporter à une autre date le CCF prévu ; en cas d'absence réitérée à cette autre date, la note 0 est attribuée à la situation d'évaluation.
- Dans certaines circonstances exceptionnelles (par exemple : candidat hospitalisé qui a suivi les cours par correspondance) mais qui réintègre l'établissement avant la date des épreuves ponctuelles, le recteur décidera si l'étudiant peut se présenter aux épreuves en la forme ponctuelle.

Cas des redoublants

Cas des redoublants d'une première année, avec CCF en mathématiques

- L'étudiant repasse un CCF selon les mêmes modalités que la première année, qu'il ait ou non été évalué par CCF l'année précédente.

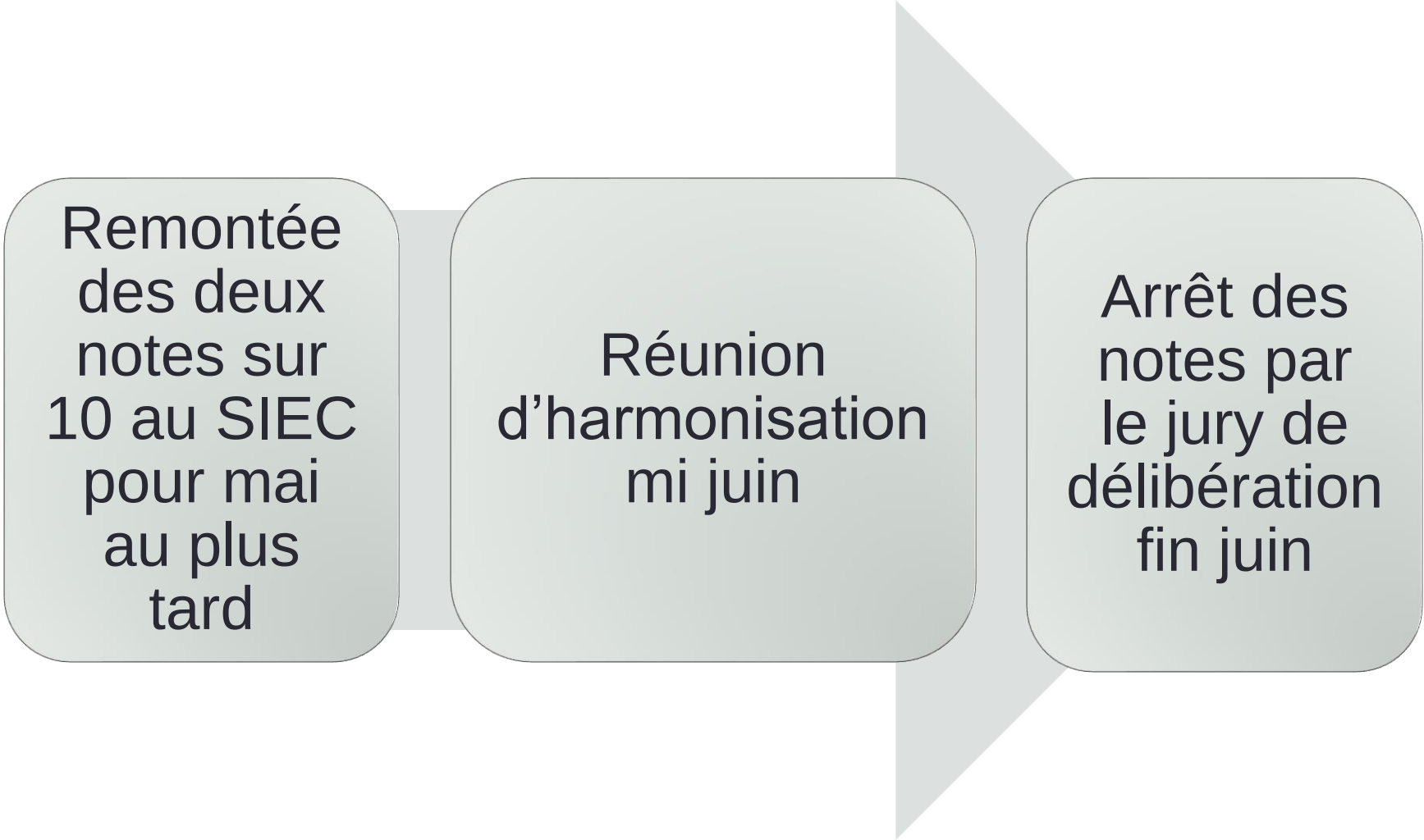
Cas des redoublants d'une deuxième année, avec CCF en mathématiques

- De façon générale, l'étudiant ajourné qui a eu la moyenne à une épreuve a le droit de conserver sa note (épreuve ponctuelle ou des deux années de CCF).
- S'il ne souhaite pas la garder, il repassera la matière dans le cadre du CCF : deux situations d'évaluation lui seront proposées. Une première, en début d'année, la seconde, selon les mêmes modalités que les étudiants non redoublants de deuxième année.

Changement de filière, avec CCF en mathématiques

- Sauf programmes de mathématiques identiques, un étudiant autorisé à changer de BTS passe, ou repasse, en début de deuxième année, une première situation de CCF après avoir fait un bilan de compétences avec son professeur.

Rôle du jury



```
graph LR; A[Remontée des deux notes sur 10 au SIEC pour mai au plus tard] --> B[Réunion d'harmonisation mi juin]; B --> C[Arrêt des notes par le jury de délibération fin juin];
```

Remontée
des deux
notes sur
10 au SIEC
pour mai
au plus
tard

Réunion
d'harmonisation
mi juin

Arrêt des
notes par
le jury de
délibération
fin juin

Epreuves de rattrapage

- Les épreuves de rattrapage, mises en place depuis 2022, sont maintenues afin de mieux accompagner chaque étudiant vers la réussite à l'examen tout en préservant la pleine valeur du diplôme obtenu.
- Les étudiants ont accès au rattrapage si :
 - leur moyenne est comprise entre 8 et 9,99/20 ;
 - **et** si leur moyenne est au moins égale à 10/20 à l'ensemble des épreuves du domaine professionnel.

Les notes prises en compte, dans les deux cas, incluent, le cas échéant, les bénéfices et reports de notes.

Epreuves de rattrapage

- Le candidat choisit deux épreuves orales parmi celles qui portent sur les compétences relevant du **domaine général**.
- Chaque épreuve comporte 20 min de préparation et 20 min de soutenance, avec sujets déjà proposés sur place.
- Elle est notée sur 20.
- Si le candidat obtient une moyenne générale par la suite au moins égale à 10/20, il sera déclaré admis par le jury de délibération, sinon il sera refusé.

Construction des sujets

Les compétences

- Deux axes de notation :
 - les connaissances (sur 7 points) ;
 - l'utilisation des logiciels/outils numériques (sur 3 points).
- Une répartition du programme de mathématiques sur les deux années est souvent préconisée dans le référentiel : on veillera, pour l'essentiel, à la respecter.
- **À la marge**, des transferts entre les deux années peuvent être adoptés, en concertation au sein de l'équipe pédagogique.
- Les épreuves de CCF tiennent compte de cette répartition.

Construction des sujets

Les compétences

- **Exemple pour le BTS « Comptabilité Gestion »:**
 - 1^{ère} année : information chiffrée, statistiques, suites numériques et fonctions de référence;
 - 2^{ème} année : probabilités (conditionnelles, lois binomiale, uniforme et normale), étude de fonction.

Construction des sujets

Les exercices

- Des thèmes d'ouverture d'interdisciplinarité.
- Utilisation des logiciels, calculatrices.
- Répartition des compétences.
- Questions assez ouvertes, quitte à prévoir une aide.
- Possibilité de donner des formules en rappel dans le sujet.
- Interactivité entre professeur et étudiants (limiter l'effectif du groupe pendant l'évaluation).
- Deux exercices préconisés.

Construction des sujets

Les pièges

- Vouloir un sujet exhaustif.
- Longueur du sujet.
- Compétences non sollicitées.
- Durée des temps d'échange.
- Reproduire un sujet d'épreuve ponctuelle, en ajoutant des appels au professeur.
- Appels au professeur trop nombreux.

La calculatrice

Utilisation des calculatrices électroniques pour les épreuves:

- La circulaire 2015-178, parue au BO n°42 du 12 novembre 2015, concernant l'utilisation des calculatrices en mode examen, s'applique aux épreuves depuis le 1^{er} janvier 2018.
- Selon l'équipement des salles de classe, on pourra préférer l'usage des ordinateurs de l'établissement à la calculatrice, lesquels seront équipés de logiciels destinés exclusivement à cet usage (émulateurs en ligne) que les étudiants ont l'habitude de manipuler.

LE CCF : DES EXEMPLES DE MISE EN ŒUVRE

Exemple de sujet (1)

Sujet envisagé en 2^{ème} année BTS Comptabilité Gestion

Partie A :

Thème:

- probabilités conditionnelles
- loi binomiale
- loi normale.

Partie B :

Thème :

- fonction exponentielle et dérivée

Logiciels utilisés dans le sujet :

- Tableur
- Calculatrice

Exemple de sujet (2)

Sujet envisagé en 2^{ème} année BTS Comptabilité Gestion

Partie A

Une société qui conçoit des valises veut lancer un nouveau type de bagage muni de plusieurs options complémentaires dont l'affichage du poids de la valise. Pour choisir l'option à intégrer dans le modèle de base, elle propose un sondage aux internautes.

On établit ainsi que :

- 72 % des personnes interrogées sont des femmes (F).
- 88 % des femmes choisissent l'option affichage (A) du poids de la valise.
- 39 % des hommes choisissent une autre option

Tous les résultats de l'exercice seront arrondis à 10^{-4} .

- 1) a) Faire un arbre pondéré représentant la situation.



Protocole de secours 1



Montrez à l'examineur la réalisation de la question 1)a)
Poursuivez l'exercice si l'examineur n'est pas disponible

- b) Quelle est la probabilité que l'option choisie soit l'affichage du poids de la valise.
- c) Quelle est la probabilité que la personne interrogée soit une femme sachant que l'option choisie est l'affichage du poids de la valise ?

Exemple de sujet (3)

Sujet envisagé en 2^{ème} année BTS Comptabilité Gestion

- 2) Finalement, parmi toutes les options proposées, l'affichage du poids de la valise semble avoir la préférence des internautes : 80 % d'entre eux ont choisi cette option.
On lit au hasard, et indépendamment les uns des autres, les votes de 200 internautes.
On note X la variable aléatoire égale au nombre d'internautes ayant choisi l'affichage du poids de la valise parmi les 200 votants.

a) Quelle est la loi suivie par la variable aléatoire X ? Justifier et donner ses paramètres.



Protocole de secours 2



Montrez à l'examineur la réalisation de la question 2)a)
Poursuivez l'exercice si l'examineur n'est pas disponible

- b) Quelle est la probabilité que 156 internautes choisissent l'affichage du poids de la valise parmi les 200 votants ?
- c) Quelle est la probabilité qu'au moins 156 internautes choisissent l'affichage du poids de la valise parmi les 200 votants ?



Laisser la calculatrice allumée, sans suppression.



Appel obligatoire à l'examineur

Exemple de sujet (4)

Sujet envisagé en 2^{ème} année BTS Comptabilité Gestion

d) Calculer l'espérance $E(X)$ de la loi de X et interpréter ce résultat.

3) La société décide de mettre ce nouveau bagage avec affichage du poids sur le marché.

Le bagage est vendu 250€ l'unité.

Si la société réussit à vendre ce bagage, en moyenne, à la moitié des personnes intéressées, quelle sera alors la recette liée à cette vente ?

4) On admet que la loi de la variable aléatoire X peut être approchée par la loi normale d'espérance $\mu = 160$ et d'écart type $\sigma = 5,7$. On note Y la variable aléatoire qui suit cette loi normale.

a) Calculer $p(145 \leq Y \leq 172)$. Interpréter.

b) Calculer $P(Y \geq 156)$.



Appel obligatoire à l'examineur

Exemple de sujet (5)

Sujet envisagé en 2^{ème} année BTS Comptabilité Gestion

Partie B

Une entreprise est spécialisée dans la fabrication d'une crème de soin. Elle fabrique chaque jour x kilogrammes de crème, de 1 à 5 kg. Le coût moyen de production d'un kg, en euros, est donné par

$$C_M(x) = 55 + (x - 4) e^x \quad \text{pour } x \in [1 ; 5].$$



- 1) a) Calculer $C_M'(x)$, où C_M' est la dérivée du coût moyen.



Protocole de secours 3



Montrez à l'examineur la réalisation de la question 1)a)
Poursuivez l'exercice si l'examineur n'est pas disponible

- b) Etablir le tableau de variation de la fonction C_M .



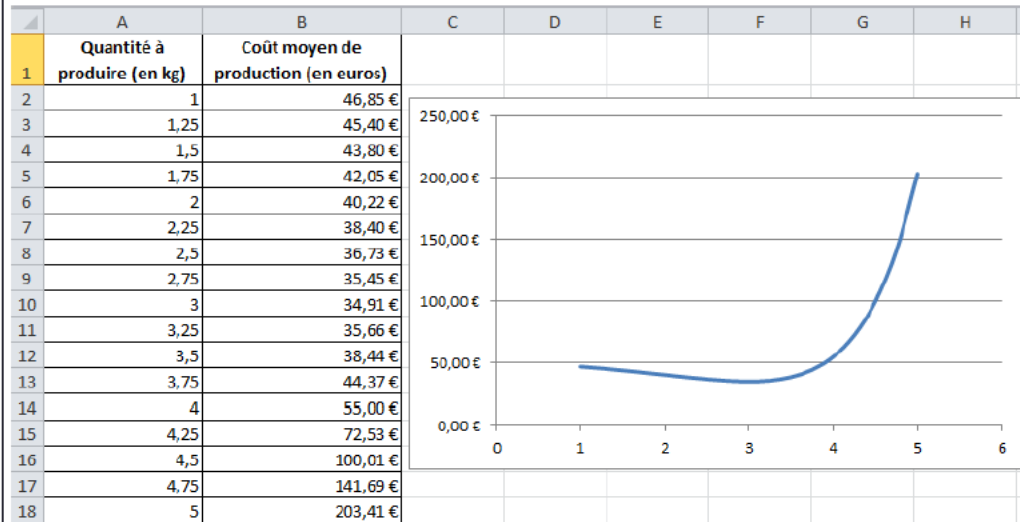
Appel obligatoire à l'examineur

- c) En déduire la quantité à produire pour que le coût moyen soit minimal et calculer alors la valeur du coût moyen minimum. Arrondir si besoin à 0,01 près.

Exemple de sujet (6)

Sujet envisagé en 2^{ème} année BTS Comptabilité Gestion

2) a) Sur un tableur, préparer la feuille de calcul suivante.



Laisser le fichier Excel élaboré sur le poste de travail, sans suppression.



Appel obligatoire à l'examineur

- b) Quelle formule a-t-on entrée en B2 puis recopiée vers le bas ?
- c) Approcher le pointeur de la souris du point le plus bas de la courbe. D'après l'affichage, quelle est la quantité à produire pour que le coût moyen soit minimal ?



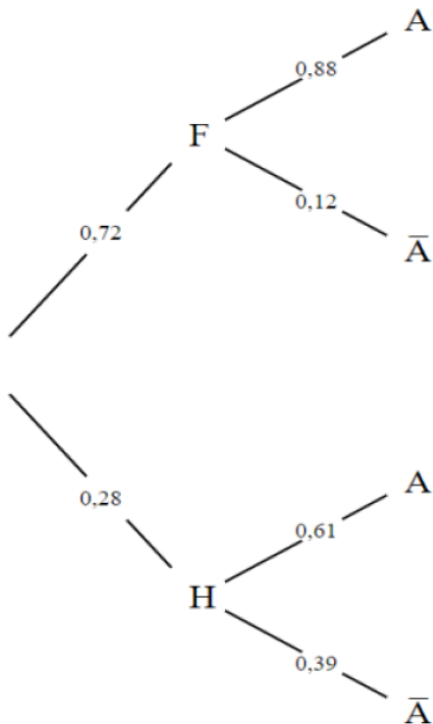
Appel obligatoire à l'examineur

Protocoles de secours



Protocole de secours 1

Nom/Prénom :



Protocole de secours 2

Nom/Prénom :

X suit une loi binomiale de paramètres $n = 200$ et $p = 0,80$.



Protocole de secours 3

Nom/Prénom :

$$C_M'(x) = e^x (x - 3)$$

Exemple de sujet (1 bis)

Sujet envisagé en 1^{ère} année Maintenance des véhicules

Exercice 1 :

Thème:

- étude de fonctions

Exercice 2 :

Thème :

- loi normale
- loi binomiale

Logiciels utilisés dans le sujet :

- Tableur
- Logiciel de calcul formel
- Calculatrice

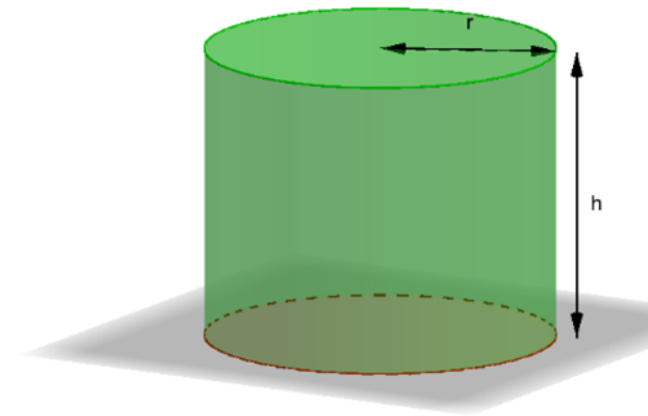
Exemple de sujet (2 bis)

Sujet envisagé en 1^{ère} année Maintenance des véhicules

Exercice 1

On souhaite réaliser des réservoirs cylindriques pour stocker des produits pétroliers dont le volume est 500 m^3 . Pour des raisons économiques, on cherche à minimiser la quantité de matériau utilisée pour la fabrication du réservoir. En considérant l'épaisseur constante, on ramène le problème à l'étude de l'aire extérieure du réservoir, composée de l'aire du fond (on ne considère pas le dessus, qui est constitué d'un autre matériau) et de l'aire latérale.

On note r et h le rayon et la hauteur du cylindre, exprimés en mètres. On suppose que r est compris entre 0,5 et 10. On désigne par S l'aire du fond, exprimée en m^2 .



Exemple de sujet (3 bis)

Sujet envisagé en 1^{ère} année Maintenance des véhicules

Partie A – Résolution à l'aide d'un tableur

1. Justifier la relation $h = \frac{500}{s}$.
2. Dans un tableur recopier et compléter le tableau suivant, jusqu'à la valeur de $r = 10$.

	A	B	C	D	E
1	r	Aire du fond S	h	Aire latérale	Aire extérieure
2	0,5	0,785398163	636,62	2000	2000,785398
3	1				
4	1,5				
5	2				
6	2,5				
7	3				

3. A l'aide du tableur, donner la valeur de r pour laquelle l'aire totale est minimale.

Exemple de sujet (4 bis)

Sujet envisagé en 1^{ère} année Maintenance des véhicules

Partie B – Résolution à l'aide d'un logiciel de calcul formel

On admet que l'aire totale peut s'exprimer en fonction du rayon r à l'aide de la fonction sur $[0,5 ; 10]$ par

$$f(r) = \pi r^2 + \frac{1000}{r}.$$

1. Etudier rapidement les variations de la fonction f . On peut, pour cela s'appuyer sur un logiciel de calcul formel.
2. En déduire la valeur de r pour laquelle l'aire totale est minimale ainsi que la hauteur du réservoir.
→ ***Appeler le professeur pour valider vos résultats***

Exemple de sujet (5 bis)

Sujet envisagé en 1^{ère} année Maintenance des véhicules

Exercice 2

Une entreprise fabrique en grande série des véhicules électriques équipés de batteries au nickel-cadmium. On se propose d'étudier l'autonomie en kilomètres de ces véhicules.

Partie A

Soit X la variable aléatoire qui, à chaque véhicule pris au hasard dans la production, associe son autonomie.

On admet que X suit la loi normale de moyenne $\mu=104$ et d'écart type $\sigma=6$.

1. Déterminer, à 10^{-2} près, la probabilité p_1 que l'autonomie d'un véhicule pris au hasard dans la production soit comprise entre 98 et 122.
2. La probabilité qu'un véhicule ait une autonomie insuffisante et soit donc déclaré non conforme au cahier des charges est $p_2 = 0,04$. Calculer l'autonomie correspondante, c'est-à-dire le nombre réel d tel que $P(X \leq d) = 0,04$.

Exemple de sujet (6 bis)

Sujet envisagé en 1^{ère} année Maintenance des véhicules

Partie B

Les véhicules sont parqués par lots de 75 avant de recevoir le certificat de conformité.

On note Y la variable aléatoire qui, à tout échantillon de 75 véhicules pris au hasard dans la production, associe le nombre de véhicules non conformes.

La production est assez importante pour qu'on puisse assimiler tout échantillon de 75 véhicules à un échantillon prélevé avec remise.

On suppose que la probabilité qu'un véhicule soit non conforme est 0,04.

1. Expliquer pourquoi Y suit une loi binomiale et donner les paramètres de cette loi.
2. Calculer à 10^{-3} près, la probabilité $p_3 = P(Y = 0)$ de l'événement « dans l'échantillon prélevé au hasard tous les véhicules sont conformes ».

→ ***Appeler le professeur pour valider vos résultats***

Grille d'évaluation (1)

- Certains BTS possèdent déjà, dans leur référentiel, une grille par défaut. C'est le cas des spécialités « Conception et réalisation de systèmes automatiques » et « Bâtiment ». C'est alors celle qu'il convient d'utiliser.
- Pour d'autres BTS, elle peut être jointe à la circulaire d'examen. C'est le cas de la spécialité « Services informatiques aux organisations ».
- Dans le cas contraire, la grille ci-après peut être adaptée, à la marge.

Grille d'évaluation (2)

ANNEXE IV

Grille d'évaluation des situations de CCF pour l'épreuve de mathématiques
(Situations A et B)

GRILLE NATIONALE D'ÉVALUATION EN MATHÉMATIQUES BTS Comptabilité et gestion			
NOM :		Prénom :	
Situation d'évaluation n°2		Date de l'évaluation : 20/04/2023	
1. Liste des contenus et capacités du programme évalués			
Contenus	fonction exponentielle et dérivée ; probabilités conditionnelles ; loi binomiale ; loi normale.		
Capacités	Représentation graphique ; tableau de variation ; calcul d'un maximum ; arbre de probabilité et formule des probabilités totales ; utilisation d'un tableur ou d'une calculatrice pour la loi binomiale et loi normale.		
2. Évaluation ¹			
Compétences	Capacités	Questions de l'énoncé	Appréciation du niveau d'acquisition ²
S'informer	Rechercher, extraire et organiser l'information.	A.1.a	/0.5
Chercher	Proposer une méthode de résolution. Expérimenter, tester, conjecturer.	A.3	/0.5
Modéliser	Représenter une situation ou des objets du monde réel. Traduire un problème en langage mathématique.	A.2.a	/0.75
Raisonner, argumenter	Déduire, induire, justifier ou démontrer un résultat. Critiquer une démarche, un résultat.	A.1.b B.1.c	/1
Calculer, illustrer, mettre en œuvre une stratégie	Calculer, illustrer à la main ou à l'aide d'outils numériques, programmer.	A.1.c A.2.b, c. et d. A.4.a. et b. B.1.a B.2.b	/5.25
Communiquer	Rendre compte d'une démarche, d'un résultat, à l'oral ou à l'écrit. Présenter un tableau, une figure, une représentation graphique.	B.1.b B.2.a. et c.	/2
TOTAL			/ 10

Des questions/des réponses...

QUESTION
RÉPONSE



Des questions/des réponses...

- *Combien de thèmes doit-on proposer aux élèves ?*
- *Si on utilise un logiciel, comment gère-t-on le temps des élèves sur les ordinateurs ?*
- *Quel est le niveau d'exigence ?*
- *A quel moment se déroule le CCF ?*
- *Est ce que l'on permet l'utilisation d'un formulaire, d'un logiciel numérique?*
- *Peut-on faire deux petites évaluations de 30 minutes plutôt qu'une seule d'une heure ?*
- *Si un redoublant de deuxième année ne souhaite pas garder sa note, il est dit dans les textes qu'il repassera la matière dans le cadre du CCF. Pourriez-vous fournir des explications sur cette première épreuve de début d'année ?*
- *Pour des redoublants en deuxième année, est-ce que l'évaluation CCF1 doit alors ressembler à celle passée par les autres étudiants l'année précédente, porter sur les mêmes notions ?*

Des questions/des réponses...

- *Les étudiants redoublants sont souvent en grande difficulté en maths donc les interroger en début d'année sur un programme antérieur conduit généralement à des mauvaises notes. Pour le BTS maintenance industriel, les maths sont la seule matière à rencontrer cette situation problématique du fait d'un CCF en 1^{ère} année, peut-être pourrait on envisager, comme les autres matières, 2 situations d'évaluations en 2^{ème} année ?*
- *CCF déjà mis en place depuis l'an dernier mais encore des questions sur l'évaluation au cours de l'année : rythme et objectifs de ces évaluations?*
- *Nombre d'appels au professeur pour un CCF : Le nombre de deux appels est conseillé pour assurer la faisabilité de ces appels pour tous les élèves.*

D'autres questions?



Des sources précieuses

- Note de rentrée 2025 de l'inspection générale concernant l'enseignement des mathématiques en STS

<https://euler.ac-versailles.fr/spip.php?article626>

- Des exemples de CCF en maths (Irem Paris Nord)

https://www-irem.univ-paris13.fr/site_spip/spip.php?article1085

Liste BTS concernés (1)

Rentrée 2011

- « Services informatiques aux organisations » pour l'unité d'algorithmique appliquée enseignée en première année ;
- « Bâtiment » ;
- « Travaux publics » ;
- « Conception et réalisation de systèmes automatiques ».

Rentrée 2012

- « Métiers de la mode ».

Rentrée 2013

- « Conception et réalisation de carrosserie ».

Rentrée 2014

- « Systèmes numériques » ;
- « Systèmes constructifs bois et habitat » ;
- « Maintenance des systèmes » ;
- « Fluides-énergies-domotique » ;
- « Innovation textile ».

Liste BTS concernés (2)

Rentrée 2015

- « Comptabilité et gestion » ;
- « Systèmes Photoniques ».

Rentrée 2016

- « Étude et réalisation d'agencement » ;
- « Enveloppe des bâtiments : conception et réalisation » ;
- « Conception des processus de réalisation de produits » ;
- « Fonderie » ;
- « Forge » ;
- « Conception de produits industriels » ;
- « Maintenance des véhicules » ;
- « Moteurs à combustion interne » ;
- « Pilotage de procédés » ;
- « Europlastics et composites » ;
- « Métiers de la chimie » ;
- « Contrôle industriel et régulation automatique » ;
- « Métiers du Géomètre-Topographe et de la Modélisation Numérique ».

Liste BTS concernés (3)

Rentrée 2017

- « Étude et réalisation d'un projet de communication graphique » ;
- « Conception et industrialisation en construction navale » ;
- « Conception des processus de découpe et d'emboutissage » ;
- « Maintenance des matériels de construction et de manutention ».

Rentrée 2018

- « Architecture en métal : conception et réalisation » ;
- « Conception et réalisation en chaudronnerie industrielle » ;
- « Métiers de l'eau » (décision annulée en 2020, annulation annulée en 2025).

Rentrée 2019

- « Géologie Appliquée » .

Rentrée 2020

- « Électrotechnique » ;
- « Bioqualité » ;
- « Services informatiques aux organisations » (mathématiques pour l'informatique uniquement).

Liste BTS concernés (4)

Rentrée 2017

- « Étude et réalisation d'un projet de communication graphique » ;
- « Conception et industrialisation en construction navale » ;
- « Conception des processus de découpe et d'emboutissage » ;
- « Maintenance des matériels de construction et de manutention ».

Rentrée 2018

- « Architecture en métal : conception et réalisation » ;
- « Conception et réalisation en chaudronnerie industrielle » ;
- « Métiers de l'eau » (décision annulée en 2020, annulation annulée en 2025).

Rentrée 2019

- « Géologie Appliquée » .

Rentrée 2020

- « Électrotechnique » ;
- « Bioqualité » ;
- « Services informatiques aux organisations » (mathématiques pour l'informatique uniquement).

Liste BTS concernés (5)

Rentrée 2021

- « Métiers de la mesure » ;
- « Management économique de la construction » ;
- « Finitions, aménagement des bâtiments : conception et réalisation » .

Rentrée 2022

- « Mécatronique navale » ;
- « Motorisations toutes énergies ».

Rentrée 2023

- « Industries Céramiques » ;
- « Cybersécurité, Informatique et réseaux, électronique ».

Liste BTS concernés (6)

Rentrée 2024

- « Opticien lunetier » ;
- « Traitement des matériaux » ;
- « Photonique : technologies et sciences de la Lumière » ;
- « Aéronautique » ;
- « Bioanalyses en laboratoire de contrôle » ;
- « Biotechnologies en recherche et en production » ;
- « Conception et industrialisation en microtechniques »
- « Assistance technique d'ingénieur » .

Rentrée 2025

- « Métiers de l'eau » (voir aussi rentrée 2018);
- « Environnement nucléaire » ;
- « Développement et réalisation bois ».