

## Exercice 1 (proposé par la cellule nationale)

### Nombres *digisibles*

On dit qu'un nombre entier est *digisible* lorsque les trois conditions suivantes sont vérifiées :

- aucun de ses chiffres n'est nul ;
- il s'écrit avec des chiffres tous différents ;
- il est divisible par chacun d'eux.

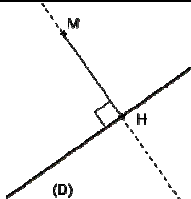
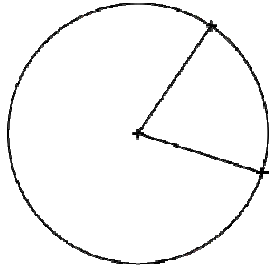
Par exemple, **24** est *digisible* car il est divisible par **2** et par **4**, **324** est *digisible* car il est divisible par **3**, par **2** et par **4**, **32** n'est pas *digisible* car il n'est pas divisible par **3**.

*On rappelle qu'un nombre entier est divisible par 3 si et seulement si la somme de ses chiffres est divisible par 3.*

1. Proposer un autre nombre *digisible* à deux chiffres.
2. Proposer un nombre *digisible* à quatre chiffres.
3. Soit  $n$  un entier *digisible* s'écrivant avec un 5.
  - a. Démontrer que 5 est le chiffre de ses unités.
  - b. Démontrer que tous les chiffres de  $n$  sont impairs.
  - c. Démontrer que  $n$  s'écrit avec au plus quatre chiffres.
  - d. Déterminer le plus grand entier *digisible* s'écrivant avec un 5.
4. Soit  $n$  un entier *digisible* quelconque.
  - a. Démontrer que  $n$  s'écrit avec au plus sept chiffres.
  - b. Si  $n$  s'écrit avec sept chiffres, dont un 9, déterminer les chiffres de  $n$ .
  - c. Déterminer le plus grand entier *digisible*.

## Exercice 2 (proposé par la cellule nationale)

### Plus près, plus loin

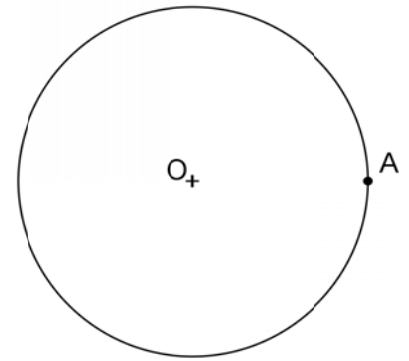
<p><b>Rappels</b></p> <p>On appelle <b>distance entre un point <math>M</math> et une droite <math>(D)</math></b> la distance <math>MH</math>, où <math>H</math> est le point d'intersection de <math>(D)</math> avec la droite perpendiculaire à <math>(D)</math> passant par <math>M</math>.</p>	
<p>Dans la figure ci-contre, si le rayon du disque est <math>R</math>, et si l'angle du secteur angulaire grisé mesure <math>\alpha</math> (en degrés), alors <b>l'aire de la portion de disque grisée</b> vaut <math>\frac{\pi R^2 \alpha}{360}</math>.</p> <p>Dans la partie II de l'exercice, on considèrera la distance d'un point <math>M</math> à un <b>segment <math>[BC]</math></b> comme étant la distance du point <math>M</math> à la droite <math>(BC)</math>.</p>	

## Partie I

Soit  $C$  un cercle de centre  $O$ ,  $A$  un point de ce cercle et  $D$  le disque délimité par ce cercle.

1. Reproduire la figure, et représenter l'ensemble des points du disque équidistants de  $O$  et de  $A$ .
2. Hachurer l'ensemble des points du disque plus proches de  $O$  que de  $A$ .
3. Soit  $M$  un point déterminé aléatoirement de manière équiprobable sur la surface du disque  $D$ .

Quelle est la probabilité que  $M$  soit plus proche de  $O$  que de  $A$  ?

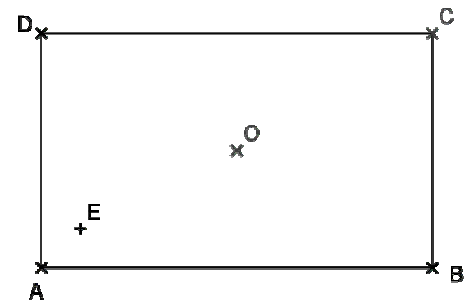


## Partie II

Soit  $ABCD$  un rectangle de longueur  $AB = 20$  cm et de largeur  $BC = 12$  cm, de centre  $O$ .

Soit  $E$  un point situé à l'intérieur du rectangle, proche de  $A$ , à 2 cm de chaque bord (comme sur la figure ci-après, qui n'est toutefois pas à l'échelle).

Soit  $M$  un point déterminé aléatoirement de manière équiprobable à l'intérieur du rectangle  $ABCD$ .

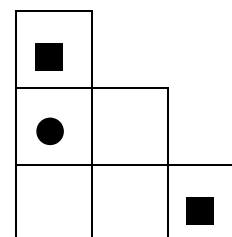


1. Quelle est la probabilité que  $M$  soit plus proche du côté  $[BC]$  que du côté  $[AD]$  ?
2. *a.* Reproduire le rectangle, et représenter l'ensemble des points intérieurs au rectangle et équidistants des côtés  $[AB]$  et  $[BC]$ .  
*b.* Hachurer l'ensemble des points intérieurs au rectangle et plus proches du côté  $[BC]$  que du côté  $[AB]$ .  
*c.* Quelle est la probabilité que  $M$  soit plus proche du côté  $[BC]$  que du côté  $[AB]$  ?
3. Quelle est la probabilité que  $M$  soit plus proche du côté  $[AB]$  que des trois autres côtés  $[BC]$ ,  $[CD]$  et  $[DA]$  ?
4. Quelle est la probabilité que  $M$  soit plus proche de  $O$  que de  $E$  ?
5. Quelle est la probabilité que  $M$  soit plus proche de  $O$  que des quatre sommets  $A$ ,  $B$ ,  $C$  et  $D$  ?

### Exercice 3 (proposé par la cellule académique)

#### Tableaux triangulaires

Un **tableau alternant de taille 3** (appelé dans la suite « tableau A3 ») est un tableau de la forme illustrée ci-contre, dont les cases sont soit vides soit occupées par un jeton carré ou par un jeton rond, en respectant la consigne suivante :



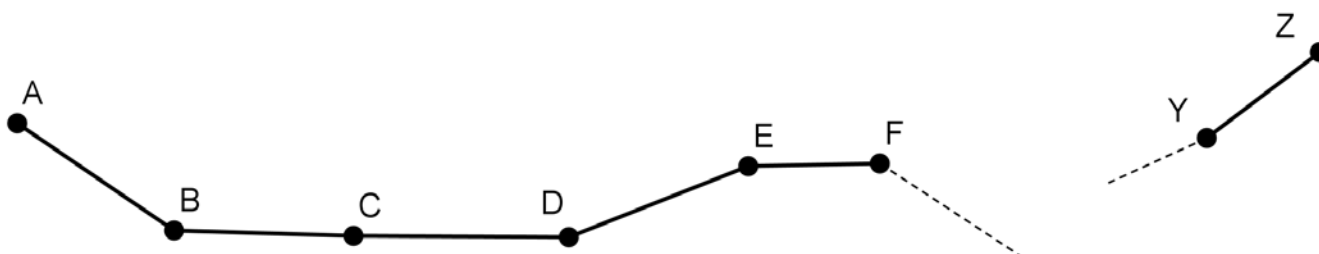
- A gauche d'un jeton carré, toutes les cases sont vides ;
- Au dessous d'un jeton rond, toutes les cases sont vides.

1. Donner un exemple de tableau A3 contenant 3 jetons carrés. Donner un exemple de tableau A3 contenant 3 jetons ronds.
2. Combien peut-il y avoir de jetons carrés dans un tableau A3 ?
3. Est-il possible que toutes les cases d'un tableau A3 soient occupées ? Combien de cases peuvent-elles être occupées, au maximum ? Donner un exemple.
4. Un **tableau alternant de taille  $n$**  (appelé « tableau  $A_n$  ») est constitué de la même manière et avec les mêmes règles sur une base de  $n$  cases.
  - a. Représenter un tableau A5.
  - b. Combien peut-il y avoir de jetons carrés dans un tableau A5 ?
  - c. Combien de cases d'un tableau  $A_n$  peuvent-elles être occupées, au maximum ?

### Exercice 4 (proposé par la cellule académique)

#### Inauguration

Olympiade-Ville va bientôt avoir sa ligne de métro. La longueur de trois sections (\*) consécutives devra toujours être inférieure ou égale à 16 km et la longueur de cinq sections consécutives devra toujours être supérieure ou égale à 27 km.



Montrer que cette ligne ne peut avoir 8 stations (ou encore 7 sections).

Proposer une ligne possible ayant 7 stations (6 sections).

(\*) Une section est un intervalle entre deux stations de métro.