

CHÈRES ET CHERS COLLÈGUES,

Une fois par mois, cette lettre vous apporte des actualités, des ressources pour la classe et des propositions de lectures. Si vous avez des collègues qui souhaitent être ajoutés à cette liste de diffusion, n'hésitez pas à nous le signaler.

Les lettres précédentes sont disponibles sur le site académique [Euler](#).

Bonne lecture !

ACTUALITÉS ET DATES IMPORTANTES

- La passation de l'épreuve ponctuelle de DNL pour les élèves de terminale des sections européennes et hors section européenne se déroule sous forme de contrôle continu dans les établissements concernés. Le SIEC envoie, début avril, un fichier contenant des sujets conçus par des professeurs des trois académies franciliennes et qui peuvent être utilisés et proposés aux élèves. Pour rappel, les sujets des années passées se trouve sur la [page du site Euler consacrée à la DNL](#).
- Concernant le calendrier de passation, une seule date est à retenir : le **11 juin 2025**, date limite pour la saisie des notes dans LSL. Les établissements organisent donc les oraux de manière autonome afin de respecter cet unique délai.
- En complément, voici les textes de référence qui régissent la prise en compte de cette évaluation dans le cadre du contrôle continu et l'obtention de la mention.
<https://www.education.gouv.fr/bo/21/Hebdo31/MENE2121393N.htm>
<https://www.education.gouv.fr/bo/21/Hebdo42/MENE2128670N.htm>
- Le site de [la semaine des langues de l'académie de Versailles](#) s'est enrichi de retours de projets de plusieurs établissements.
- [Séminaire multilatéral eTwinning en Espagne](#) du 5 au 7 juin 2025



Ce séminaire s'adresse aux enseignants du 1^{er} et du 2nd degré ainsi qu'aux enseignants de la voie professionnelle souhaitant découvrir eTwinning et initier un projet avec des partenaires européens.

L'événement, organisé en espagnol, portera sur thème annuel 2025 :

L'éducation à la citoyenneté européenne

CELA SE PASSE DANS NOS CLASSES



Une activité proposée par **Mathilde Malassis**, professeure de mathématiques en SELO au lycée Montesquieu du Plessis-Robinson à l'occasion du Pi Day sur le thème : mathématiques et cryptographie.

Après le visionnage de la [vidéo suivante](#) et un petit retour avec les élèves sur ce qu'il y a à retenir et les mots de vocabulaire déjà travaillés au cours de l'année (irrational number, decimal part, circumference, diameter, Etc.), les élèves sont invités à déchiffrer les messages suivants, relatifs au nombre pi.

Cela leur permet aussi de découvrir des nouveaux codes de cryptographie.

Et voici [la fiche d'activité](#) proposée aux élèves.

Cette rubrique a vocation à s'enrichir de vos expériences de classes, n'hésitez pas à nous proposer vos retours et illustrations !

CELA SE PASSE CHEZ NOS VOISINS



L'Olympiade Mathématique Belge (OMB) est née en 1975. Ce concours est organisé à l'initiative de la Société Belge des Professeurs de Mathématique d'expression Française (SBPMEF). Signe d'un succès qui ne se dément pas, l'évènement rassemble chaque année des milliers de participants venus tester leur maîtrise des mathématiques. En 2024, ils étaient ainsi près de 25.000 à avoir tenté leur chance !

Voici le lien vers des questionnaires pour s'exercer :

<https://omb.sbpme.be/modules/eli/>



La Journée Internationale des Mathématiques 2025 propose un défi créatif et tactile : "**Math You Can Touch**". Ce défi invite à construire des sculptures mathématiques à partir d'objets du quotidien, encourageant ainsi une approche pratique et artistique des mathématiques.

[Une galerie en ligne](#) expose les créations les plus inspirantes du monde entier, offrant une source d'idées et de motivation pour les professeurs et leurs élèves.

Ce projet met en avant l'accessibilité des mathématiques et leur potentiel créatif, en invitant chacun à les manipuler et à les explorer de manière ludique.

La page suivante est alimentée par l'université de Bologne et centralise l'organisation des olympiades de mathématiques en Italie.



<https://olimpiadi.dm.unibo.it/>

Vous y trouverez aussi bien des sujets que des articles d'approfondissement autour de la culture mathématiques pour les élèves des lycées. Voici [les énoncés et les solutions](#) des exercices proposés aux élèves de la première année de lycée (équivalent à la classe de 3e en France).

LES RESSOURCES DU MOIS



Le site [Mathcentre](#) a été fondé en 2003 par un groupe d'enseignants de plusieurs universités et instituts britanniques (Universities of Loughborough, Leeds and Coventry, the Maths Stats and OR Network et the Educational Broadcasting Services Trust). Il contient de nombreuses ressources, notamment des vidéos qui peuvent permettre de travailler la compétence de compréhension de l'oral en cours de DNL mathématiques en anglais.



L'université de York propose un site sur l'enseignement des STEM (acronyme de science, technology, engineering, and mathematics) : [STEM Learning](#) Il contient de nombreuses ressources dans les différentes disciplines scientifiques et notamment en mathématiques. Vous trouverez [ici](#) une activité ludique, type bingo, autour des conversions d'unités de mesure.

LE MOT DE LA RECHERCHE



Projet européen AI Lang (2024-2027) : L'IA au service de l'enseignement des langues

Le Centre européen pour les langues vivantes (CELV) a lancé un projet ambitieux sur 4 ans intitulé "[AI Lang : L'IA pour l'éducation aux langues](#)" dans le cadre de son programme 2024-2027. Ce projet vise à évaluer l'efficacité et l'éthique de l'IA dans l'enseignement des langues étrangères, en contextes formels et informels.

Les point-clés du projet sont :

1. Analyse de l'utilisation de l'IA par les apprenants pour la révision de textes, la compréhension, la grammaire et le vocabulaire.
2. Étude de l'usage de l'IA par les enseignants pour la planification, la création de matériel pédagogique et l'évaluation formative.
3. Développement d'une page web présentant des utilisations significatives de l'IA dans l'enseignement et l'apprentissage des langues.
4. Création d'un cours d'autoformation axé sur l'utilisation de l'IA pour soutenir la préparation à l'enseignement, l'enseignement différencié, l'évaluation, ainsi que l'apprentissage autonome et autodirigé.

Ce projet s'inscrit dans une démarche plus large du CELV visant à répondre aux défis identifiés par les professeurs de langues en Europe, notamment les risques et opportunités liés à l'essor de l'intelligence artificielle.

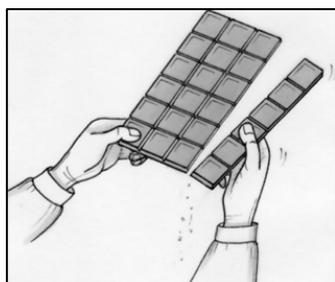
Pour les enseignants de DNL, ce projet offre une opportunité de suivre et de contribuer à des recherches innovantes en didactique des langues, tout en se formant aux nouvelles technologies éducatives.

LA DEVINETTE

Dans quelle langue est écrite cette devinette ? Et quelle est la réponse à la question ? Vous aurez la réponse dans la prochaine lettre !

During the meal at the International Assembly of "Mathématiques sans Frontières", three couples dine together: one Brazilian, one Swiss, and one German. When ordering, each dish—tarte flambée, Alsatian salad, and snails—is chosen exactly twice, each by a different person within each couple. The German person's partner chose a tarte flambée. The Brazilian person, who chose an Alsatian salad, remarked to the German: "It's curious. In each couple, both partners have chosen different dishes!" Using this information, identify the dish chosen by each person. Justify your answer.

LA RÉPONSE À LA DEVINETTE DU MOIS DERNIER



La stratégie d'Étienne est la « stratégie du carré » : celui qui prend le dernier carré a perdu, l'idée est de laisser à l'adversaire toujours un carré. Étienne commence, à chaque fois, il laisse à Gus un morceau carré. Pour commencer, il lui laisse un carré 4 puis selon le cas, un carré 3, ou (si la gourmandise l'emporte chez Gus...) Dans tous les cas le dernier carreau échoit à Gus qui perd.

Source : [Mathématiques sans frontières](#) (Académie de Strasbourg)