

# Lettre mensuelle – DNL Mathématiques

Février 2026

Zooms pédagogiques, ressources multilingues, retours de pratiques



## Chères et chers collègues,

Chaque mois, cette lettre rassemble l'essentiel : actualités DNL, ressources pour la classe et idées de lecture.

Pour ajouter un ou une collègue à la diffusion, signalez-le-nous.

Les numéros précédents sont disponibles sur le site académique [Euler](#).



Mathématiques  
Apprendre, enseigner, pratiquer

Bonne lecture !



## Actualités & dates importantes



**12 mai 2026**

**International Day of Women in Mathematics**

[may12.womeninmaths.org](http://may12.womeninmaths.org) est le site de référence mondial pour cette journée. Il est piloté par plusieurs unions mathématiques internationales.

Le site propose des **films documentaires** (souvent sous-titrés ou en anglais accessible) comme celui sur Maryam Mirzakhani (*Secrets of the Surface*).

**Le petit plus DNL** : Ils répertorient des expositions virtuelles (posters, biographies) que les élèves peuvent utiliser pour créer des présentations orales ou des brochures en anglais.

## Cela se passe dans nos classes



Cette rubrique a vocation à s'alimenter de vos expériences de classes, n'hésitez pas à nous proposer vos retours et illustrations !



### Témoignage – Mobilités internationales

Les mobilités internationales permettent de découvrir d'autres systèmes scolaires et d'approfondir ses propres connaissances en DNL et sa pratique d'une langue étrangère.

Thomas Stevano-Perez, professeur de mathématiques au collège Marguerite Duras de Colombes témoigne [ici](#) de sa mobilité à Dublin pour suivre une formation en anglais autour de la DNL.

Un grand merci à lui pour sa disponibilité et son beau retour d'expérience.



## Cela se passe chez nos voisins



14 mars 2026

### Journée internationale des mathématiques

Notre semaine des mathématiques se déploie autour du 14 mars et a pour thème « Égalités ». Comment nos voisins européens fêtent-ils cette journée ?

→ [Cette page de l'UNESCO](#) recense tous les événements qui auront lieu le 14 mars dans le monde.

Thalès a dit : « *L'espoir est le bien le plus universel de l'humanité.* » Avec pour thème « **Mathématiques et espoir** » l'édition 2026 célèbre les mathématiques comme un langage universel qui inspire la compréhension, la coopération et l'optimisme face aux défis communs à l'humanité.

En attendant les productions de cette année, retrouvez [ici](#) la galerie des productions de l'année passée avec des photos qui peuvent alimenter les cours de DNL mathématiques.



### Quel est le nombre maximum de parts que l'on peut obtenir en coupant une pizza ?

C'est la question que l'on se pose dans le blog italien [MatMedia](#). Un problème aussi gourmand que complexe et dont la généralisation peut s'appuyer sur l'invariante d'Euler dans le plan.

→ [Quelques explications à découvrir ici.](#)

Bon appétit !

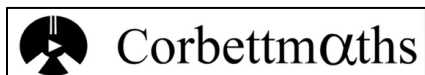


### Nous sommes ravis de mettre à l'honneur les langues scandinaves !

Ce mois-ci, nous vous partageons cette série remarquable [de podcasts](#) réalisés par l'Université de Stavanger autour de la didactique des mathématiques dans une approche inclusive.

Une belle occasion pour s'exposer à la langue norvégienne dans un contexte mathématique et didactique.

## Les ressources du mois



[Corbett Maths](#) est un site qui propose un grand nombre de ressources, notamment des vidéos de réalisation d'exercices d'application classiques.

[Sur cette page](#), vous trouverez des « 5-a-day » c'est-à-dire des groupes de cinq questions dans le style de la Course Aux Nombres sur plusieurs sujets dans le cadre du programme du General Certificate of Secondary Education.

Un beau moyen de varier les *questions flash* de début de cours dans une approche british.

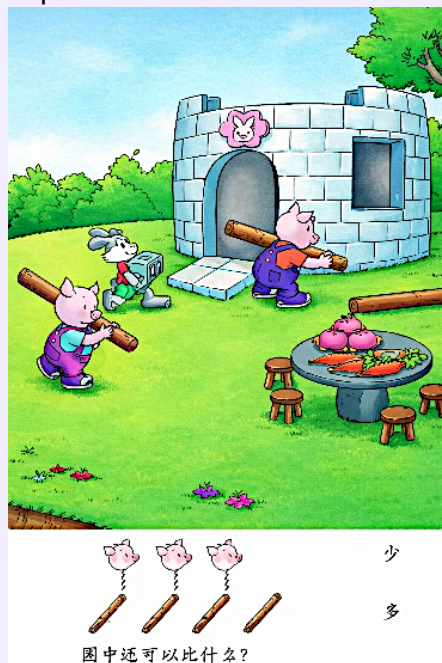
Sur le site du projet italien « Per contare » dont nous avons déjà parlé, sont présents [des exemples de manuels chinois de mathématiques](#).

C'est une magnifique opportunité pour se confronter à une approche des mathématiques qui a aussi bien des points de contact que des différences notables avec l'approche que nous avons en France.

Nous avons été particulièrement intéressés par l'approche des histoires de nombres qui ouvrent plusieurs chapitres, notamment à l'école primaire, et où, à partir d'une image, les élèves doivent inventer une histoire contenant des mathématiques.

Voici un exemple au niveau CP :

PerContare



Et une autre sur l'introduction des nombres relatifs :





[MathsThroughStories.org](https://mathsthroughstories.org) est une initiative internationale à but non lucratif, basée à l'Institute of Education de l'université de Reading (Royaume-Uni), qui explore l'intégration des histoires et de la narration dans l'enseignement des mathématiques.

Sa mission est de rendre l'apprentissage des mathématiques plus accessible, agréable et compréhensible pour tous à travers la puissance des histoires et de l'imagination.

Le site propose des ressources gratuites comme des recommandations d'histoires mathématiques, des idées de leçons, des revues et des concours pour encourager une approche créative des maths.

Toutes les histoires primées se trouvent [ici](#) ; en particulier, [celle-ci](#) issue du concours de l'an passé, une belle histoire autour des angles droits.

**À vous de jouer** : vous êtes encore dans les temps pour inscrire vos élèves pour l'édition de cette année.



## Le mot de la recherche



### Plurilinguisme et enseignement des mathématiques Christophe Hache, Catherine Mendonça Dias

Voici [un texte](#) de référence sur le plurilinguisme en cours de mathématiques.

## La devinette ?

Dans quelle langue est écrite cette devinette ? Et quelle est la réponse à la question ?  
Vous aurez la réponse dans la prochaine lettre !

$ABCD$  bir kare olmak üzere,  $AC$  doğrusu üzerinde bir  $E$  noktası,  $C$  noktası  $A$  ile  $E$  arasında olacak şekilde alınmıştır.  $|AC| = |CE|$  ve  $|DE| = 30$  ise,  $|AB|$  kaçtır?



## La réponse à la devinette du mois dernier

La langue est l'espagnol.

### Éléments de solution

L'équation à résoudre est :

$$100a + 10b + c = a! + b! + c!$$

$7! = 5040$ , ce qui dépasse tout nombre de trois chiffres. Par conséquent, aucun des chiffres  $a, b, c$  ne peut être supérieur ou égal à 7.

Comme  $6! = 720$ , si l'un des chiffres était 6, le nombre  $\overline{abc}$  cherché devrait être supérieur à 720. Or, si le premier chiffre  $a$  vaut au moins 7, on aboutit à un cas impossible.

Donc  $a, b, c$  sont inférieurs ou égal à 5.

La somme maximale possible est donc 360. ( $3 \times 5!$ )

Donc  $a$  ne peut être que 1, 2 ou 3.

En effectuant un raisonnement par disjonction de cas, on aboutit à l'expression d'une unique solution : 145.