

Chères et chers collègues,

Une fois par mois, cette lettre vous apporte des actualités, des ressources pour la classe et des propositions de lectures. Si vous avez des collègues qui souhaitent être ajoutés à cette liste de diffusion, n'hésitez pas à nous le signaler.

Bonne lecture !

ACTUALITÉS ET DATES IMPORTANTES

- [Cette page eduscol](#) répertorie l'ensemble des dispositifs de mobilité pour les élèves et les enseignants. Vous y trouverez les liens vers les pages spécifiques qui vous donneront tous les détails pour pouvoir participer à ces actions. Si vous participez à une mobilité à thème mathématique, n'hésitez pas à nous faire part de vos retours.
- **Le dispositif « classes ouvertes »** bat son plein !

Nous tenons à remercier très chaleureusement les professeurs de mathématiques DNL en SELO qui ont accepté d'ouvrir les portes de leurs cours. Pour rappel, si vous souhaitez assister à un cours de DNL mathématiques, vous pouvez écrire un mail à luca.agostino@ac-versailles.fr, en mettant la direction de votre établissement en copie. Vous serez, alors, mis en relation avec un ou une collègue enseignant en SELO et vous établirez ensemble une date et heure d'observation suivie d'une heure d'échange. Il vous faudra respecter pour cela un délai de 7 semaines pour le traitement de la demande par l'EAFC. Ce dispositif s'adresse en priorité aux enseignants préparant la certification complémentaire. Le professeur qui accueille reçoit une convocation « formateur » et sera rémunéré à hauteur d'une 1 heure de formation pour chaque observation réalisée.

CELA SE PASSE DANS NOS CLASSES

- Nous renouvelons notre appel à volontaires pour expérimenter l'utilisation de l'intelligence artificielle en cours de mathématiques en langue étrangère. Son usage devrait permettre de maximiser l'exposition des élèves à la langue vivante étrangère. Nous allons, tout particulièrement, nous intéresser au rôle des IA conversationnelles dans la classe. **Si ce thème vous intéresse**, nous vous demandons de manifester votre intérêt par mail à luca.agostino@ac-versailles.fr.
- Connaissez-vous le « Maths Challenge » ? Voici un message de la mission départementale Maths92 :

Nous vous invitons à découvrir le Maths Challenge !

*Trois épreuves dans l'année à faire passer sur une période de quelques jours. **Epreuve 1 : 2 au 6 décembre 2024.***

*Chaque épreuve comporte 3 énigmes mathématiques en anglais, elle s'adresse à des classes de : **CM2 ou 6ème ou CM2/6ème** dans le cadre d'un projet inter-degrés et est adaptée aux dispositifs EMILE ou DNL, mais pas nécessaire d'entrer dans ce cadre pour y participer. Pour le département 92, vous avez la possibilité d'inscrire votre classe (jusqu'au 12 novembre) pour être dans le classement départemental... mais aussi de faire passer les épreuves sans inscription (*) : elles sont en accès libre.*

Tout est centralisé sur le [MINISITE MATHS 92](#) (informations, inscriptions, épreuves, correction, archives...)

[Planning et livret participant](#)

() notamment si département autre que le 92 ou si la date d'inscription est clôturée.*

Précisions sur le contenu :

Flashcards mises à disposition 3 semaines avant l'épreuve pour préparation du lexique mathématique et culturel.

Énoncés audio en complément des énoncés textuels (Un exemple de l'année dernière).

Chaque épreuve décline une thématique culturelle (transports, bâtiments, nourriture, animaux ...)

En espérant vous retrouver nombreux et nombreuses à vous inscrire !

Cette rubrique a vocation à s'alimenter de vos expériences de classes, n'hésitez pas à nous proposer vos retours et illustrations !

CELA SE PASSE CHEZ NOS VOISINS



Le projet européen [MathCityMap](#) est très connu en France, il propose un grand nombre de parcours mathématiques dans beaucoup de villes européennes, bien sûr, en plusieurs langues. Il donne des idées à prendre en compte lors de l'organisation de voyages ou simplement en classe, notamment en collaboration avec les collègues de langues. A titre d'exemple, voici [un défi de modélisation](#) du profil des tubes de l'orgue de l'église de Saint Patrick à Dublin.



La Société des professeurs de mathématiques d'Aragon publie régulièrement un bulletin « [Entorno Abierto](#) » qui traite de plusieurs thématiques actuelles autour de l'enseignement des mathématiques. Voici [un article](#) sur les chansons à thème mathématique. Remarquez à quel point Pythagore a inspiré des chansons de toutes les époques...



Dénicher des imprécisions, voire des erreurs mathématiques, dans des films et séries est une activité qui attire l'attention des élèves. Voici [une vidéo](#) de deux professeures de l'université de Wollongong en Australie : elles réagissent à des extraits de films dans lesquels les mathématiques sont mises en valeur d'une façon douteuse... Si la vidéo est longue, des extraits peuvent se prêter à un travail de classe (plutôt en lycée).



Des erreurs de calcul, de modélisation, de conversion d'unités de mesure ont provoqué aussi des déconvenues dans l'histoire. [Cet article](#) retrace des événements historiques qui ont eu comme origine une erreur de calcul. C'est un texte intéressant à travailler tout ou en partie avec les élèves. Il est tiré du journal [Taylor&Francis Online](#) qui traite de sujets d'enseignement des mathématiques au niveau secondaire dont les articles sont en accès libre. Bonne lecture !

LES RESSOURCES DU MOIS



Le blog de Jerry Burkhardt se distingue pour son approche aventureuse des mathématiques adressées à tous les élèves. Voici [un exemple d'activité](#) d'observation et d'imagination à partir d'une image sans commentaire. Bonne exploration !



Le site [Mathologer](#) propose un grand nombre de vidéos de vulgarisation mathématique de grande qualité et qui explore divers domaines et sujets à plusieurs niveaux. Nous avons particulièrement apprécié la [vidéo](#) qui présente un moyen de visualiser le logarithme.



[La société mathématique de l'Extremadura](#) propose un grand nombre d'activités et d'information. L'onglet "Llévatelo a tu aula" présente plusieurs actions ou activités à réaliser en classe. Découvrez notre [coup de cœur](#), tout à fait adaptable dans toutes les langues.

LE MOT DE LA RECHERCHE



Notre fil rouge sur l'utilisation de l'intelligence artificielle en classe s'enrichit de [cette ressource](#) produite dans le cadre d'une chaire UNESCO. Il s'agit d'un manuel pour l'utilisation de l'IA en classe pour les enseignants. On y trouve notamment [un chapitre](#) sur les outils de traduction automatique.

LA DEVINETTE Dans quelle langue est écrite cette devinette ? Et quelle est la réponse à la question ? Vous aurez la réponse dans la prochaine lettre !

Albert and Bernard just became friends with Cheryl, and they want to know when her birthday is. Cheryl gives them a list of 10 possible dates:

May 15, May 16, May 19

June 17, June 18

July 14, July 16

August 14, August 15, August 17

Cheryl then tells Albert and Bernard separately the month and the day of her birthday respectively. Albert: I don't know when Cheryl's birthday is, but I know that Bernard doesn't know too. Bernard: At first, I don't know when Cheryl's birthday is, but I know now. Albert: Then I also know when Cheryl's birthday is. So, when is Cheryl's birthday?

LA RÉPONSE À LA DEVINETTE DU MOIS DERNIER

La devinette du mois dernier était écrite en italien. Le texte dit : « *Si je veux peser, avec une balance à deux bras, toutes les quantités entières comprises entre 1 et 40, de combien et de quels poids (de masse entière) aurai-je besoin ? Nous sommes à la recherche du nombre de poids minimum... Et n'oubliez pas : nous pouvons les mettre sur les deux plats de la balance !* »

La réponse est : les poids de masses respectives 1, 3, 9 et 27. Voici une solution détaillée en [vidéo](#).

Nous devons cette devinette à [Claude Gaspard Bachet de Méziriac](#). Nous avons trouvé le texte en italien sur [le site du projet de l'université de Trento](#) en Italie, né durant le confinement pour « entretenir les confinés » avec des casse-têtes du passé.

Nous vous souhaitons de très bonnes vacances !