

# Fiche d'accompagnement

## Consignes

Citation ou référence :

« *Consignes claires : travail réussi !* »

*Une réflexion de Céline Leblanc, conseillère pédagogique à l'UQTR, et de François Guillemette, professeur à l'UQTR.*

Climat favorisation la mise en œuvre d'un enseignement hybride ou en présence :

- Clarifier au maximum la consigne (renforcer l'explicitation en distanciel).
- Aménager la consigne en vue de différencier l'approche (plus de questions détaillées pour les élèves fragiles, un rappel des définitions compliquées, une tâche énoncée plus sommairement donc de façon ouverte pour les élèves plus à l'aise). Dans tous les cas, le travail en groupe et en présentiel permet une première approche du travail. Un travail plus individuel peut être mené en distanciel ainsi que la mutualisation et la synthèse en classe virtuelle.
- Pouvoir laisser les élèves terminer en distanciel un travail comportant une consigne longue (un travail en groupes et en présentiel permet une appropriation collective de la consigne).

Plus-value quelles que soient les modalités :

- Différencier en adaptant la consigne.
- Travail en équipe pour amorcer la compréhension de la consigne (en présentiel).
- Individualisation pour le travail en distanciel.
- Mutualisation en présentiel ou en distanciel.

Exemples :

- Dans les consignes, diriger les élèves entre les lectures obligatoires et les liens optionnels. Les ressources documentaires servent à structurer dans la phase de partage des informations en amont du cours présentiel. Les liens optionnels servent à " aller plus loin".
- Les quizz en présentiel (ou à distance) permettent de faire des points réguliers et de s'assurer que certaines consignes sont comprises.

Pour aller plus loin :

- Persée : Les consignes au cœur de la classe.
- « Comprendre les énoncés et les consignes » de Jean-Michel Zakhartchouk