

Entretien professionnel des lauréats de concours de l'enseignement : le contexte du métier et les valeurs de la République

Les lauréats des concours de l'enseignement qui n'ont pas passé d'épreuves orales compte tenu de l'aménagement des concours de la session 2020, devront se présenter à un entretien professionnel pour leur titularisation à partir du 20 mars 2021 et jusqu'à fin avril.

Cet entretien de 30 minutes (10 minutes de présentation d'une situation professionnelle personnelle vécue pendant l'année scolaire et 20 minutes d'échanges avec le jury) vise à évaluer les compétences des enseignants lauréats dans trois domaines :

- l'intégration des éléments réglementaires et institutionnels (droits et devoirs du fonctionnaire et de l'agent public, valeurs de la République et service public de l'éducation...);
- les compétences relationnelles, de communication et d'animation ;
- les compétences professionnelles attendues d'un professeur (maîtrise des contenus disciplinaires et leur didactique).

Cet entretien professionnel ne se substitue en rien à l'oral de concours puisqu'il s'agit pour l'enseignant de présenter et analyser une situation professionnelle vécue pendant l'année scolaire. D'une façon générale, l'enseignant mènera son travail de réflexion autour du référentiel de compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation publié au [Bulletin Officiel n°30 du 25 juillet 2013](#). Cependant, afin de se projeter dans l'échange avec le jury, l'enseignant pourra, concernant le premier domaine, consulter les rapports de jury de concours des années antérieures, et notamment ce qui concerne l'échange autour du contexte du métier et des valeurs de la République. Dans différents rapports de jury, on trouve des listes, non exhaustives, de thèmes ou de questions posées à ce propos. Nous en reproduisons ici quelques extraits, issus des *rapports de jury des CAPES externes de SES et de mathématiques* :

Des thèmes :

la place du numérique dans la pratique professionnelle de l'enseignant ; la liberté pédagogique ; l'innovation pédagogique ; la différenciation pédagogique ; la mise en activité des élèves ; l'interdisciplinarité ; les missions du professeur au-delà de son expertise disciplinaire ; la liaison école-collège ; la liaison lycée-université (continuum bac-3/bac+3) ; l'orientation des élèves ; l'éducation prioritaire ; le climat scolaire ; l'égalité fille / garçon ; l'école inclusive ; évaluation et notation ; la notion de compétence ; concilier exigence et bienveillance ; agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques ; le rôle du conseil pédagogique ; le projet d'établissement ; les missions du professeur principal ; la posture du professeur en cas de conflit avec un élève ; le décrochage scolaire ;
...

Des mises en situations :

- Le jour de la prérentrée, un collègue vient vous témoigner son inquiétude au sujet de l'un de vos élèves qu'il considérait en décrochage en fin d'année scolaire précédente. Quels éléments vous permettent de déceler dans le quotidien de la classe un éventuel cas de décrochage ? Que faites-vous pour accompagner au mieux cet élève ?
- Est-il envisageable qu'un élève en décrochage scolaire ne vienne pas en cours car ainsi il ne perturbe pas les cours ? Pourquoi ? (Ou bien : Que pensez-vous de l'affirmation : « tant mieux si un élève en décrochage scolaire ne vient pas en classe car, ainsi, il ne perturbe pas les cours » ?
- Que peut-on mettre en place comme action à court, moyen et long terme si un élève présente des signes de conduite addictive ?
- À la rentrée, vous accueillez un enfant non voyant. Que faites-vous ?
- Lors de la première réunion parents/professeurs de l'année, seulement quatre familles sont présentes. Comment réagissez-vous ?
- Certains parents d'élèves peuvent se trouver démunis face à l'école (barrière de la langue, méconnaissance des codes scolaires, mauvais souvenirs de leur scolarité, ...) Comment les aider à se sentir à l'aise et pourquoi est-ce important d'y arriver ?
- Est-il juste de donner deux sujets d'évaluation différents à des élèves d'une même classe ?
- Votre principal vous annonce que le choix a été fait de ne plus mettre de notes aux évaluations en classe de 6e. Qu'en pensez-vous ?
- Les notes à un devoir que vous avez proposé sont catastrophiques. Comment réagissez-vous ?
- Lors de la correction d'une copie, vous suspectez qu'un élève souffre de dyslexie non détectée. Que faites-vous ? Pourquoi ?
- Dans un établissement REP, vous bénéficiez d'une heure de concertation à votre emploi du temps. Comment employer cette heure ?
- Le travail en équipe prive-t-il un enseignant de sa liberté pédagogique ?
- Vous apprenez qu'un de vos élèves alimente un forum qui nie des vérités scientifiques. Que faites-vous ?
- Le chef d'établissement souhaite développer la culture scientifique et technologique au sein de son établissement. Est-ce utile ? pourquoi ? Est-ce le rôle du professeur de mathématiques ?
- Les filles s'orientent moins que les garçons vers les études scientifiques. Pourquoi ? Est-ce problématique ? Que faites-vous en tant que professeur de mathématiques ?
- Une élève de 3^e aux résultats très satisfaisants souhaite s'orienter dans le lycée professionnel proche de son domicile. Comment réagissez-vous ?
- Les élèves issus des milieux socioprofessionnels défavorisés choisissent moins la spécialité Mathématiques à l'issue de la seconde que des élèves issus de milieux plus favorisés. Qu'en pensez-vous et que proposez-vous ?
- ...