

Comment mettre en place les conditions pour faire des mathématiques?

*Formation des professeurs contractuels de
mathématiques*

5/12/2012

L'entrée en classe

- ❖ Comment les élèves entrent-ils dans la classe ?
- ❖ Où se situe le professeur à ce moment là ?
Et que fait-il ? Que dit-il ?

Le début du cours

- ❖ Comment débute le cours ?
- ❖ Les élèves sortent-ils spontanément leurs affaires ?
- ❖ Le professeur doit-il attendre le silence pour parler ou bien n'est ce pas nécessaire ?
- ❖ Comment peut-on obtenir silence et écoute des élèves en début de séance ?

Quelques pistes d'activités rituelles

Divers scénarios possibles :

- ❖ Calcul mental
- ❖ Interrogation orale de cours ou son application
- ❖ Correction des exercices donnés à la maison
- ❖ Etc..

Pendant le cours

- ❖ Comment mettre en activité **tous** les élèves ? Ceux qui n'ont pas envie de travailler et ceux qui n'ont pas leur matériel ..
- ❖ Comment faire respecter la **prise de parole** au sein de la classe ?
- ❖ Comment gérer la ou les **questions d'un élève particulier** qui ne concerne pas le groupe classe ?
- ❖ Le **niveau sonore** : doit-il être le même pendant toute une séance quelque soit l'activité ?

Quelques conseils..

- ❑ Le professeur doit donner des **consignes claires et précises** (y réfléchir à l'avance pour ne pas changer d'avis en plein cours)
- ❑ Etre **ferme** sur la mise au travail et le matériel (enrôler les élèves, prêter du matériel pour travailler etc..)
- ❑ Si des punitions sont annoncées, **s'y tenir** ..
- ❑ **Adapter** son enseignement au niveau de la classe, aux élèves, **différencier sa pédagogie** tout en fixant des objectifs précis d'apprentissage.

La fin de séance

- ❖ Le professeur peut-il laisser les élèves se lever et sortir de classe dès que la sonnerie retentit ?
- ❖ Quand et comment donne t-il le travail à faire à la maison ? Le travail est-il systématique ? Quel type de travail ?
- ❖ Que faire s'il reste 3 ou 5 minutes en fin de séance ?

Une séance réussie , c'est ..

une séance préparée à l'avance, en lien avec les précédentes et les suivantes, centrée sur des contenus en référence aux programmes, s'appuyant sur des documents de qualité, et des supports adaptés.