

L'enseignement Informatique et sciences du numérique et les autres enseignements de spécialité dans l'académie de Versailles en 2014-2015

1. Évolution des effectifs de lycéens concernés (source DAPEP, rectorat de Versailles)

Année	Effectif SVT	Effectif SPC	Effectif math	Effectif ISN	Effectif sans spé
2011-2012	5 128	5 949	4 506		871
2012-2013	5 269	5 150	4 442	1 534	378
2013-2014	5 479	4 850	4 553	1 955	292
2014-2015	5 709	4 677	4 853	2 383	302

Le même tableau, en pourcentage pris parmi les élèves ayant choisi une spécialité, arrondi à l'unité :

Année	% SVT	% SPC	% math	% ISN
2011-2012	32	38	29	
2012-2013	32	32	27	9
2013-2014	33	29	27	12
2014-2015	32	27	28	14

Les sciences des vérités générales attirent cette année dans l'académie plus de 40% des lycéens de terminale scientifique. On n'est toujours pas aux 50%. N'oublions pas de rappeler aux futurs étudiants que ce sont les poursuites d'études après le lycée qui devraient guider leurs choix.

2. Établissements proposant la spécialité ISN

Année	Lycées publics	Lycées privés	Professeurs	Dont professeurs nouveaux
2012-2013	78	12	95	95
2013-2014	91	14	115	37
2014-2015	99	21	135	29

Les lycées possédant des divisions de terminale S sont, en 2014-2015, 128 lycées publics (130 si on ajoute le lycée militaire et le lycée agricole) et 53 lycées privés (parmi lesquels 15 ont seulement une division ou une demi-division de TS). La spécialité ISN est à présent représentée dans les deux tiers des lycées de l'académie. Il y a encore des perspectives de progression, et la formation à l'enseignement de l'informatique dispensée à l'Université de Versailles Saint Quentin en Yvelines présente cette année des effectifs satisfaisants.

3. Perspectives pour l'enseignement de la science informatique

L'informatique – dite « informatique pour tous », pour la distinguer de l'option informatique – est à présent enseignée dans les deux années des classes préparatoires scientifiques, et fera l'objet de compositions aux concours des grandes écoles.

Certains lycées ont mis en place des enseignements d'exploration fortement teintés « informatique », ou proposent des enseignements optionnels expérimentaux en première, sur leurs moyens. Nous invitons les collègues qui y participent à nous communiquer les contenus (et à nous présenter les effets) de ces enseignements.

La science informatique doit également trouver une place ntatau collège. Nous invitons les collègues qui participent à des formes d'enseignement de la science informatique au collège à nous présenter leurs expériences.