

Nous avons réalisé trois rencontres qui se sont déroulées comme suit :

1er rencontre :

Prise de contact avec les différents participants du laboratoire de mathématiques.

Échange d'expérience à propos de la vision des mathématiques dans les différents cycles.

Élaboration de groupes constitués de deux enseignants, un du primaire et un du collège.

Choix de la thématique d'étude : nous avons décidé d'observer des séances de "**résolution de problèmes**" et les différentes méthodologies utilisées.

Pour finir, nous avons convenu de dates afin que chaque enseignant puisse aller voir son partenaire dans sa classe.

Malheureusement, à cause du Covid, de nombreux professeurs sont tombés malades, ce qui a causé des problèmes d'organisations. Certains professeurs n'ont donc pas pu contribuer activement à ces échanges.

Mr. HODY a réalisé un échange avec l'école Dulcy et a pu assister à des cours de CM1 et CM2. Il a également ouvert sa classe de 6e.

Mr. NICOLLEAU a réalisé un échange et a ouvert sa classe de 6e.

Mme CATAYEE a assisté à des cours de CM2 à l'école Lucie.

Mme MARIE-MAGDELEINE n'a pas pu participer à des échanges.

J'ai pour ma part rendu visite à une classe de CM2 à l'école du Buffle, mais ma partenaire ayant le covid, elle n'est pas venue assister à une séance au sein de ma classe de 6e.

2eme rencontre :

1) Retour sur les différents échanges réalisés :

Points de vue des enseignants du collège : Nous avons constaté le travail qu'apportent les professeurs des écoles afin de construire des automatismes chez les élèves, particulièrement dans la lecture d'énoncé ainsi que dans l'approche nécessaire pour déterminer les opérations à effectuer. Les professeurs des écoles avaient réalisé des affiches avec les élèves, en associant des mots-clés aux quatre opérations mathématiques de bases. Nous avons alors constaté que nos élèves de 6e connaissaient ces méthodes de travail, mais qu'elles n'étaient pas exploitées par mes collègues et moi-même. Grâce à ces échanges, que nous espérons approfondir pour cette deuxième année la communication et l'homogénéisation de quelques pratiques. Nous avons relevé que ces méthodes n'étaient pas identiques entre les différentes écoles primaires et nous avons comme ambition de les homogénéiser pour créer un socle commun de travail entre nous cette année.

Point de vue des enseignants du primaire : Ils se sont rendu compte des difficultés auxquelles font face les professeurs du collège, notamment les problèmes de disciplines et le manque de lien avec l'élève. Nous ne les côtoyant que 4 h par semaine contre une vingtaine d'heures au primaire. De plus, la multitude d'élèves rend le suivi individuel sur la durée plus difficile et il nous est nécessaire de communiquer avec nos collègues pour se faire une idée complète des difficultés de l'élève dans d'autres matières. Les professeurs des écoles ne comprenaient pas le manque d'affichages dans les classes, mais nous leur avons expliqué que nous avons un manque de salle, ce qui fait que nous tournons sur différentes salles en fonctions des jours et des classes.

2) Nous avons également discuté des différences entre les évaluations sommatives et formatives avec deux intervenants : Mr. PLANCHENAULT, formateur académique de mathématiques et Mme MAMOUN, conseillère pédagogique de circonscription. Ils nous ont présenté le document disponible sur eduscol "[La résolution de problèmes mathématiques au collège](#)" (ref : 13 132, cf : pièce jointe en PDF). Il a également été question du rapport qu'à l'élève à l'évaluation et de l'importance de ne pas poser l'évaluation comme une sanction.

3) Nous avons abordé l'idée de créer un socle de compétences harmonisé entre les différents établissements, car par exemple sur Pronote au collège, nous avons des compétences communes avec les différentes écoles, mais également des compétences propres à l'établissement.

4) Nous avons déploré l'opacité qu'induit le passage des élèves de l'école primaire au collège et la rupture d'information qui peut parfois en résulter. Mais grâce aux liens que nous avons commencé à fonder, nous espérons pouvoir réduire cette problématique. Il a notamment été question de réaliser un livret de méthodes communes pour faire le lien entre le CM2 et la 6e.

3eme rencontre :

Cette dernière rencontre avait pour objectif d'aborder des sujets différents des précédents. Nous avons discuté longuement des "[causeries mathématiques](#)". Nous avons également participé, en résolvant différents problèmes projetés au tableau (problèmes d'égalité d'aire dans une figure par exemple). Nous avons formé cinq groupes de 3 à 4 professeurs, en effectuant un brassage entre établissements. Je vous fournis en pièce jointe un exemplaire du document que j'ai conservé.

L'objectif était de présenter les mathématiques comme un jeu et d'observer comment différentes personnes abordent une même question. Il était également question de relever les difficultés que peuvent soulever certains problèmes (compréhension, calculs, surcharge cognitive, etc.) . Les problèmes étaient ouverts et offraient différentes possibilités de résolution. Un professeur du collège a par exemple utilisé des équations pour résoudre un problème alors qu'un autre a préféré utiliser des représentations. Certaines méthodes de modélisations ont été mise en avant (schéma en barre, dessins, etc.) et nous avons prôné leur efficacité.

Les causeries mathématiques ayant reçu un grand succès, nous avons décidé que nous les mettrions en place dans nos classes dès cette année.