

# RENTRÉE MATHÉMATIQUE 2014

---

Les mathématiques dans  
l'académie de Versailles

# Les IPR de mathématiques de l'académie de Versailles

Anne ALLARD

Marie-Françoise BOURDEAU

Joëlle DÉAT

Yann ÉGLY

Catherine GUFFLET

Anne MENANT

Évelyne ROUDNEFF

Joffrey ZOLNET

Adresses mail

[prenom.nom@ac-versailles.fr](mailto:prenom.nom@ac-versailles.fr)

Secrétariat : Frédérique CHAUVIN

[frederique.chauvin@ac-versailles.fr](mailto:frederique.chauvin@ac-versailles.fr)

Tél : 01 30 83 40 43

Fax : 01 30 83 46 93

Professeures associées :

Agnès CHOQUER

Isabelle DE GRACIA

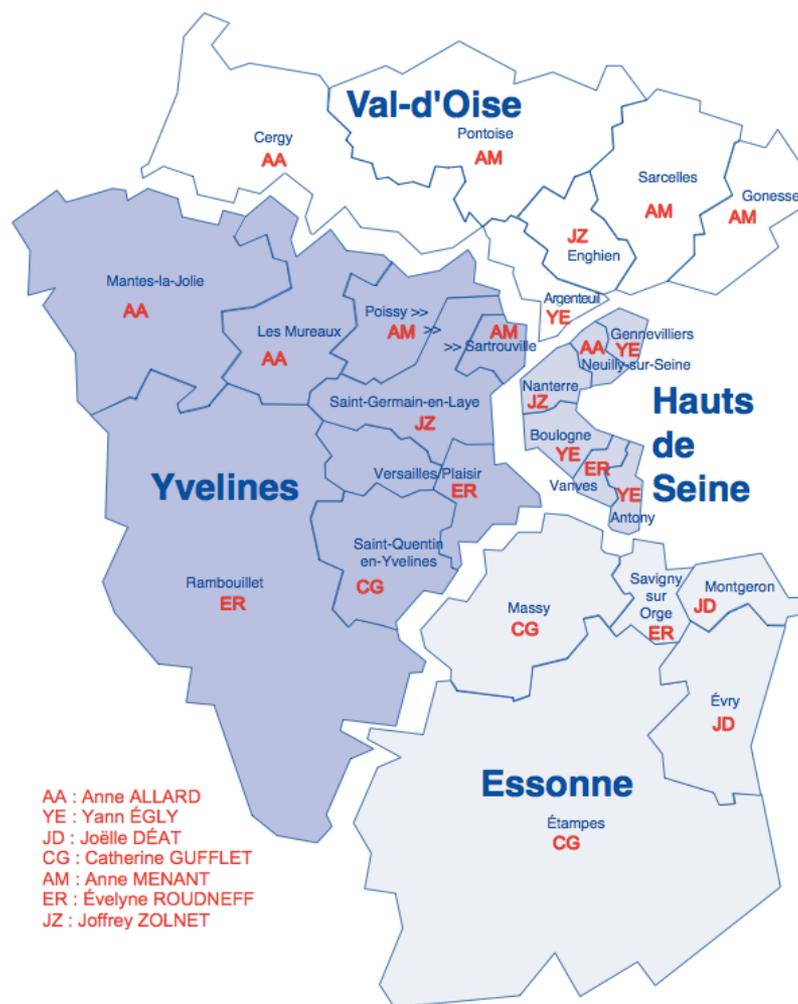
Catherine HOUARD

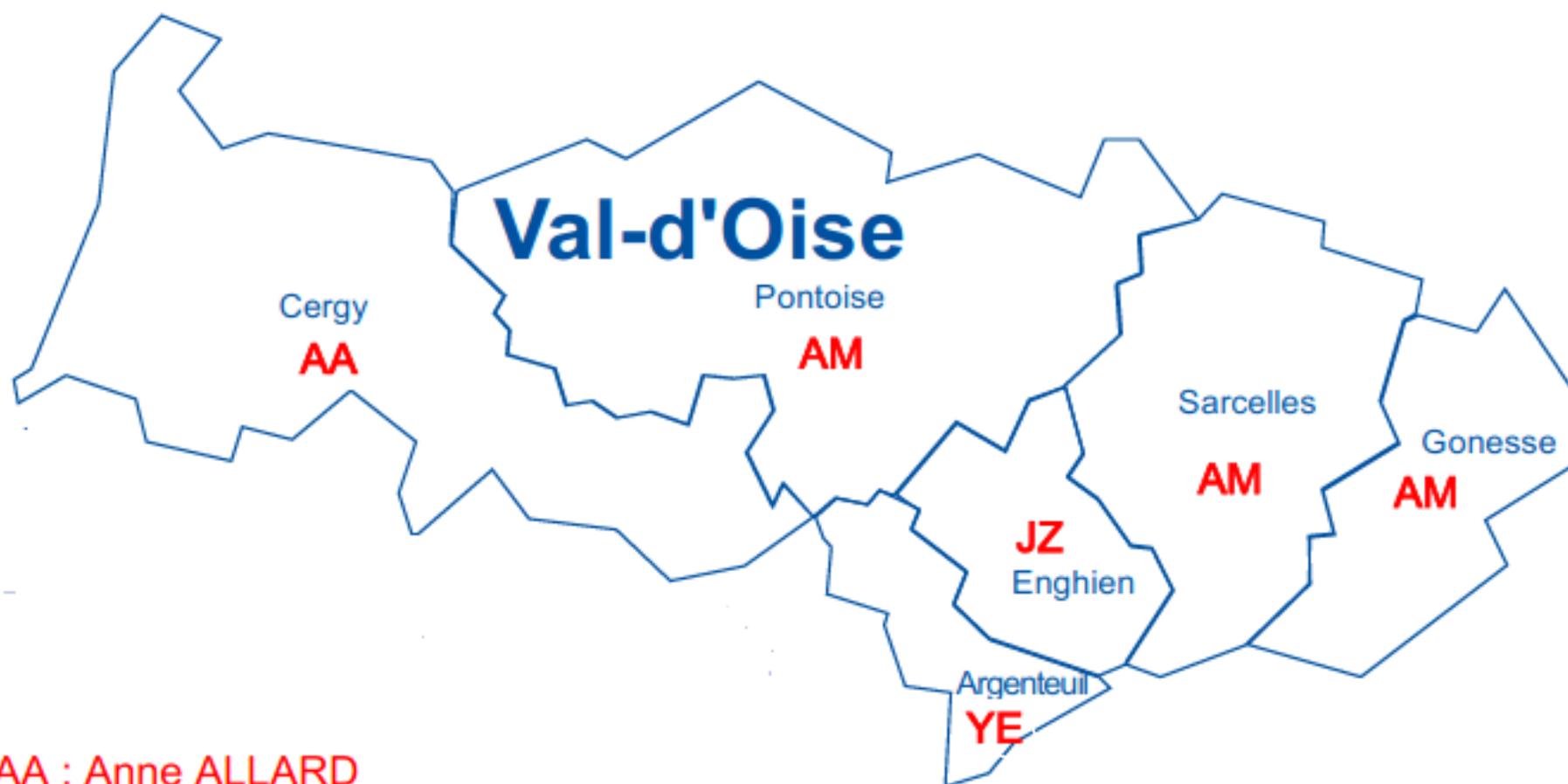
Line ORRÉ

Martine SALMON

Christine WEILL

# 24 bassins d'éducation





AA : Anne ALLARD

YE : Yann ÉGLY

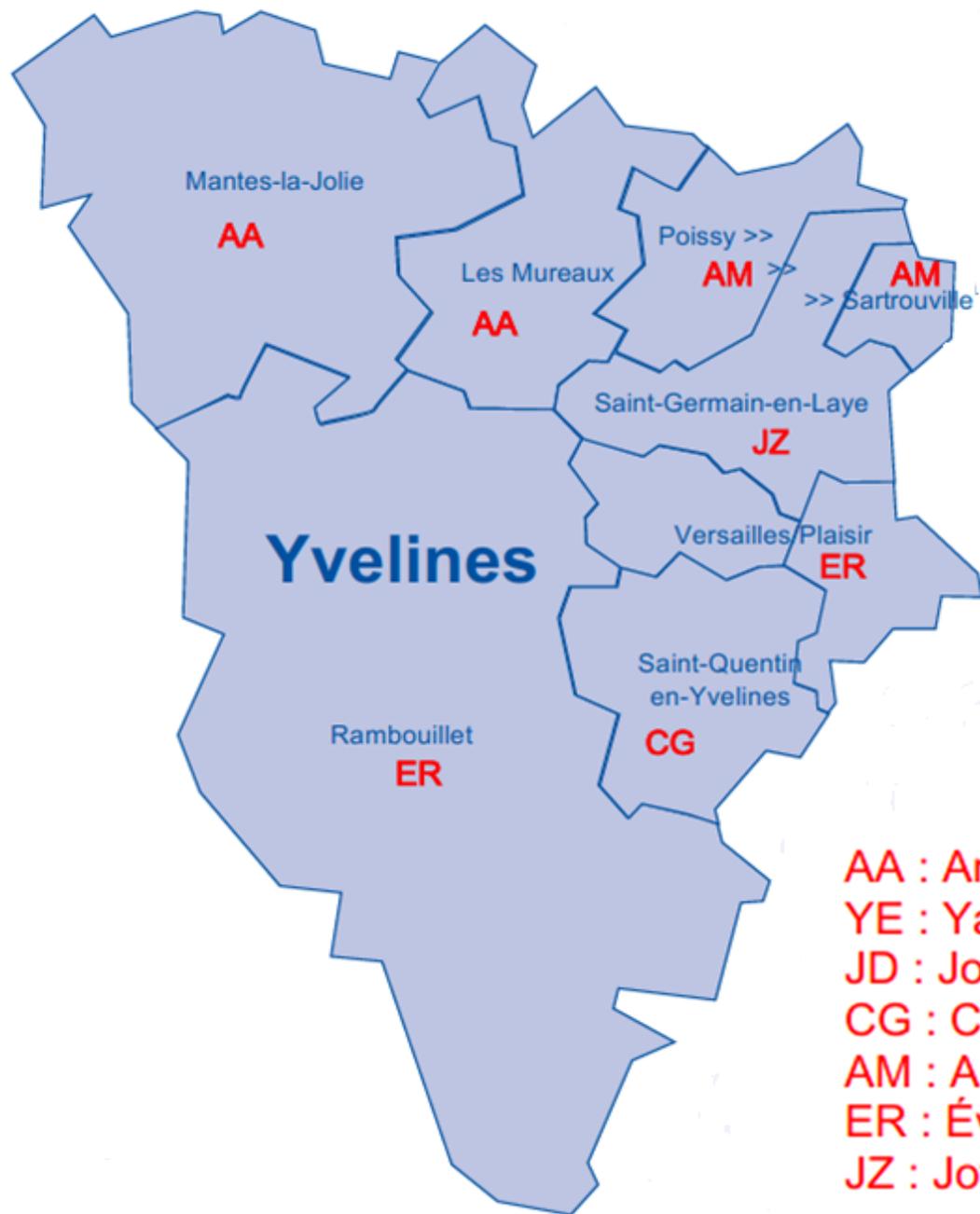
JD : Joëlle DÉAT

CG : Catherine GUFFLET

AM : Anne MENANT

ER : Évelyne ROUDNEFF

JZ : Joffrey ZOLNET



AA : Anne ALLARD  
YE : Yann ÉGLY  
JD : Joëlle DÉAT  
CG : Catherine GUFFLET  
AM : Anne MENANT  
ER : Évelyne ROUDNEFF  
JZ : Joffrey ZOLNET



AA : Anne ALLARD

YE : Yann ÉGLY

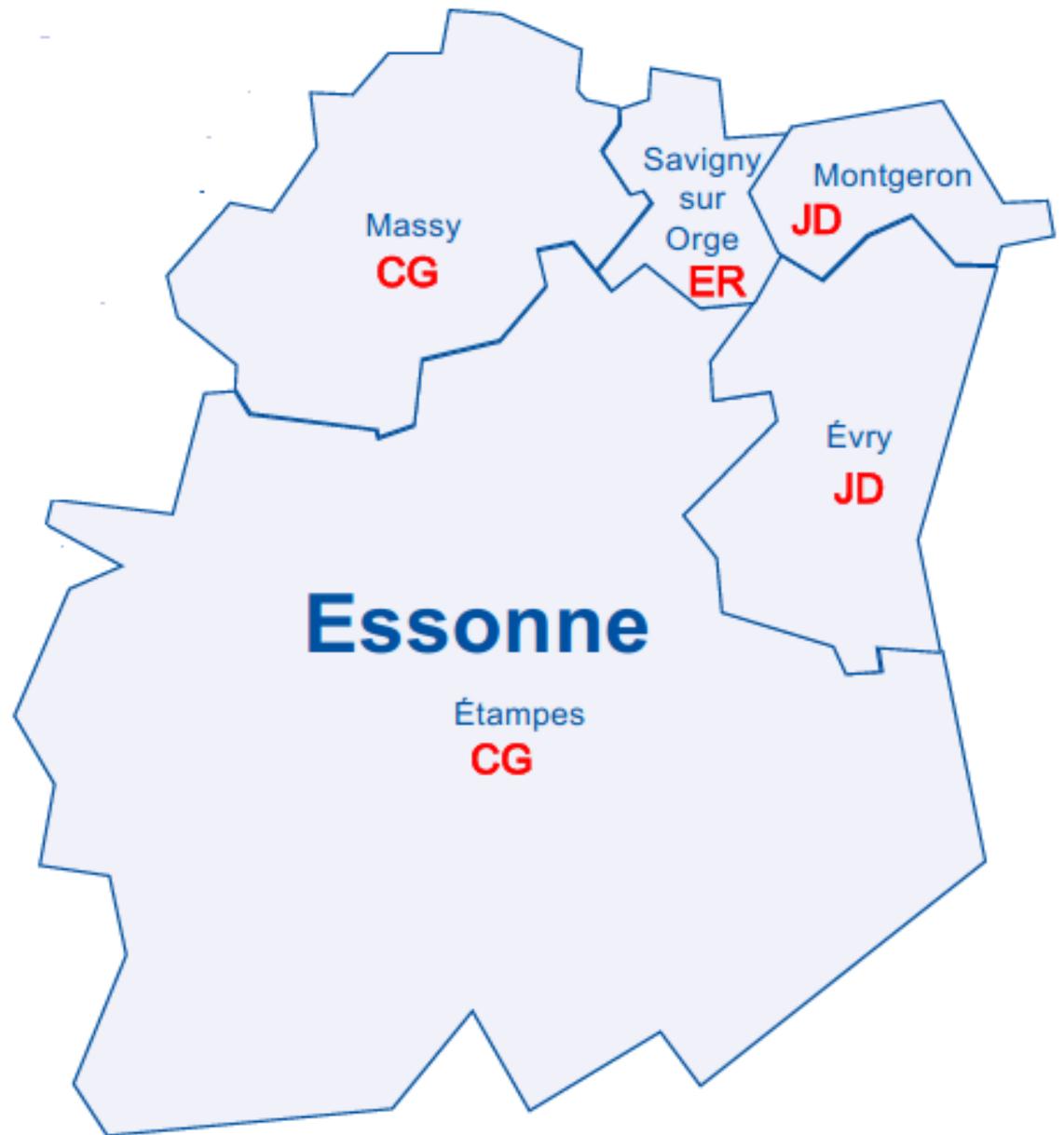
JD : Joëlle DÉAT

CG : Catherine GUFFLET

AM : Anne MENANT

ER : Évelyne ROUDNEFF

JZ : Joffrey ZOLNET



AA : Anne ALLARD

YE : Yann ÉGLY

JD : Joëlle DÉAT

CG : Catherine GUFFLET

AM : Anne MENANT

ER : Évelyne ROUDNEFF

JZ : Joffrey ZOLNET

# État des lieux des équipes

Dans les établissements scolaires, on trouve :

- un nombre important de stagiaires, à mi-temps ou à temps complet, affectés tardivement en académie ;
- quelques enseignants en reconversion (par changement de discipline, par liste d'aptitude ou par détachement) ;
- un grand nombre de contractuels (dont certains recrutés récemment) ;
- des enseignants titulaires.

# Une nécessité de travailler en équipe

- sur des progressions communes ;
- sur des contenus explicités ;
- sur des pratiques pédagogiques partagées ;
- sur des utilisations pédagogiques de l'outil informatique ;
- sur des exigences communes dans l'évaluation des travaux des élèves ;
- sur les liaisons école-collège, collège-lycée ou lycée-post-bac.

# Les initiatives académiques

- Olympiades de mathématiques :
  - première : le 18 mars matin,
  - concours René Merckhoffer : *date à définir*,
  - concours par équipe : *date à définir* ;
- partenariat et manifestations :
  - INRIA, IHÉS, Sté de Calcul mathématique SA,
  - pépinière académique,
  - semaine des mathématiques du 14 au 22 mars  
« les mathématiques nous transportent ».

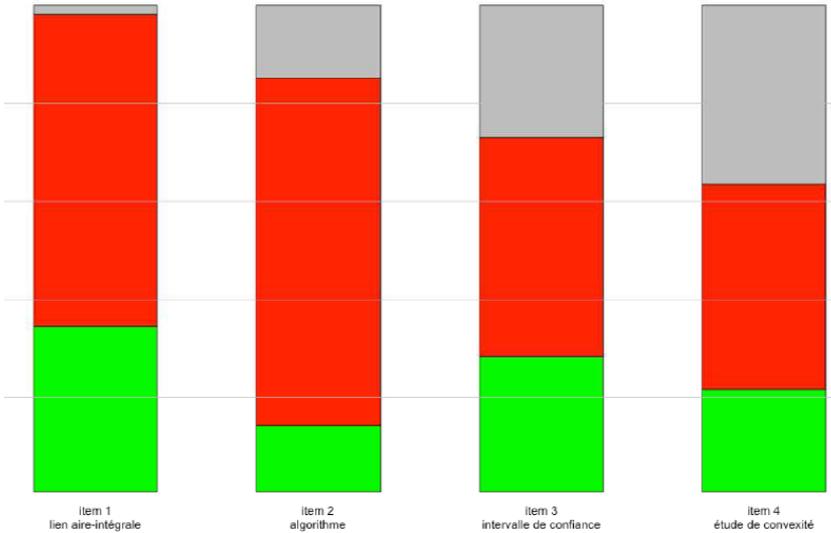
# Relevé des acquis aux examens

Cette année :

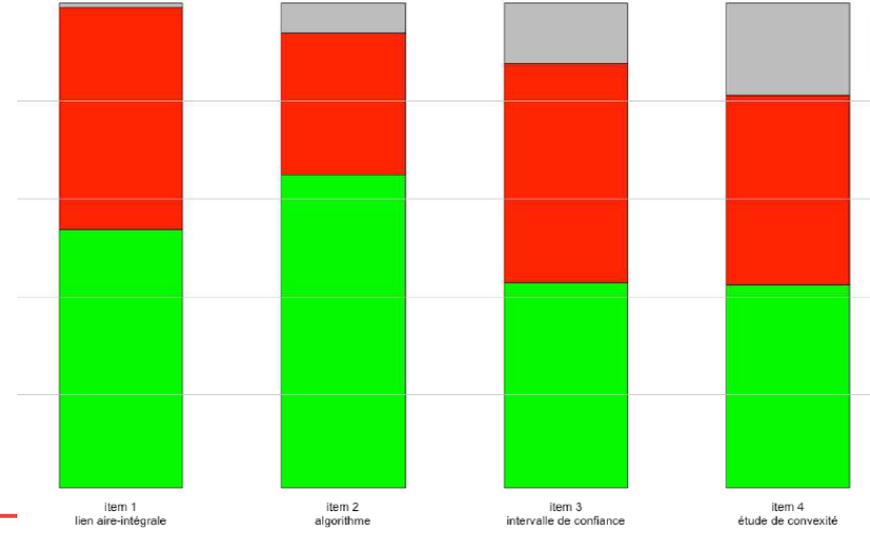
- remontée organisée au niveau national ;
- au baccalauréat, toutes les séries concernées ;
- au DNB.

Tout sera mis sur *euler*.

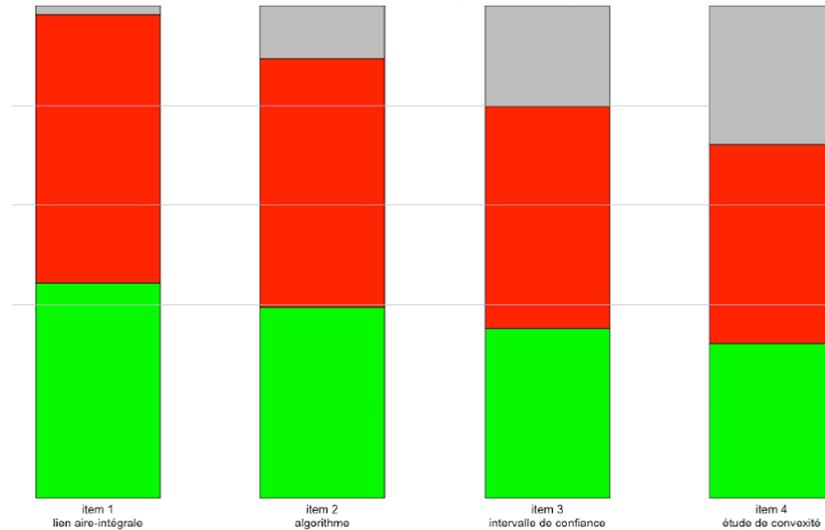
Bac. ES - non spécialistes  
résultats nationaux



Bac. ES - spécialistes  
résultats nationaux



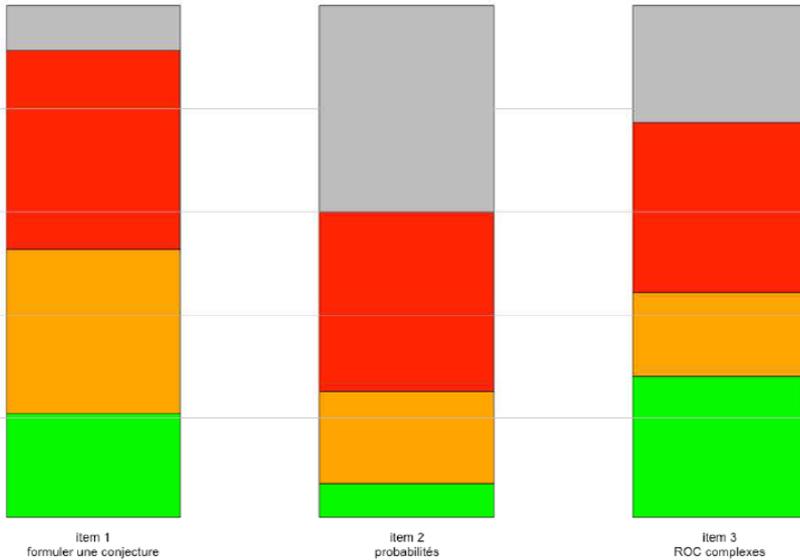
Bac. ES  
résultats nationaux (86090 copies)



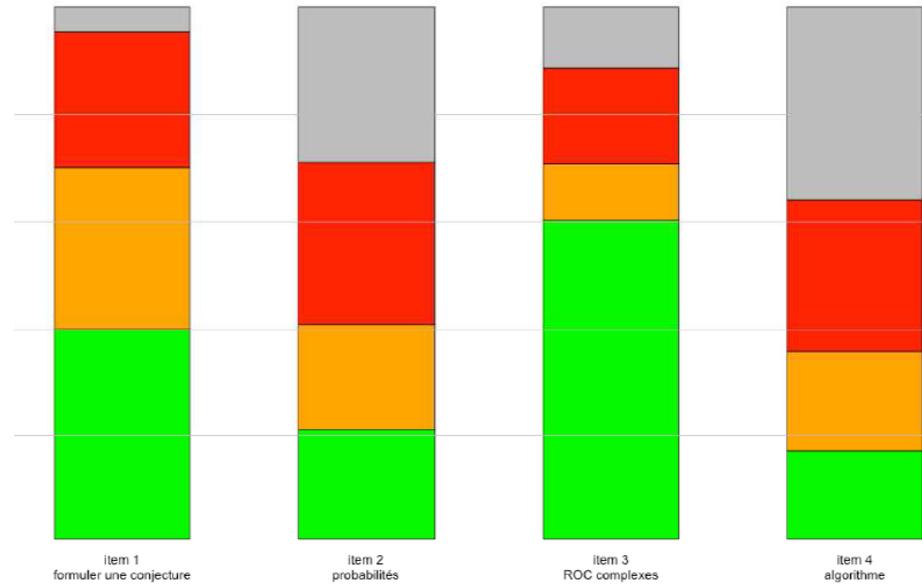
## Séries ES/L

1. Lien aire-intégrale
2. Algorithme
3. Intervalle de confiance
4. Étude de convexité

Bac. S - non spécialistes  
résultats nationaux



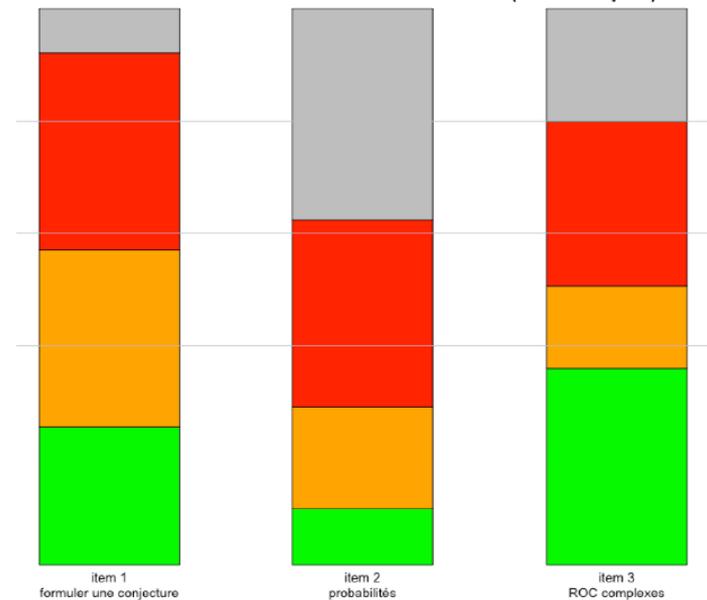
Bac. S - spécialistes  
résultats nationaux



## Série S

1. Formuler une conjecture
2. Probabilités
3. ROC Complexes
4. Spécialistes : algorithme

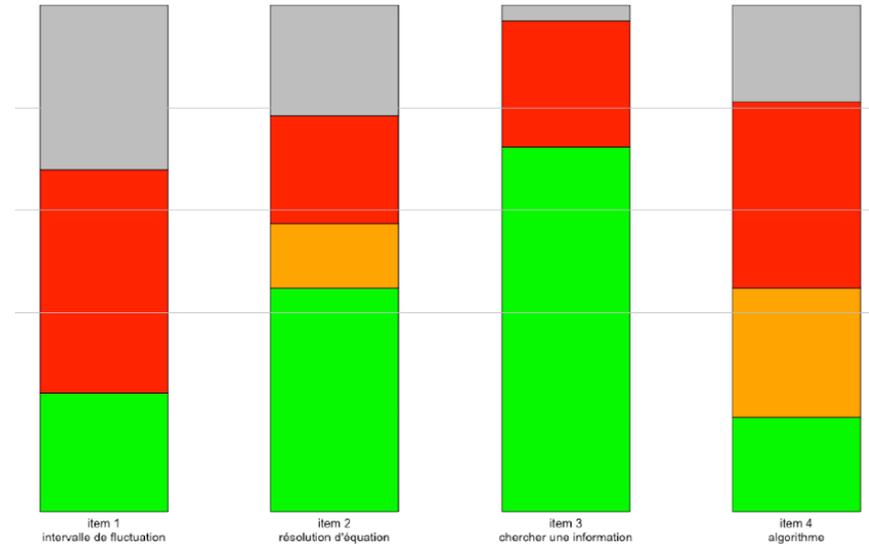
Bac. S  
résultats nationaux (125625 copies)



# Séries STI2D-STL

1. Intervalle de fluctuation
2. Résolution d'équation
3. Chercher une information
4. Algorithme

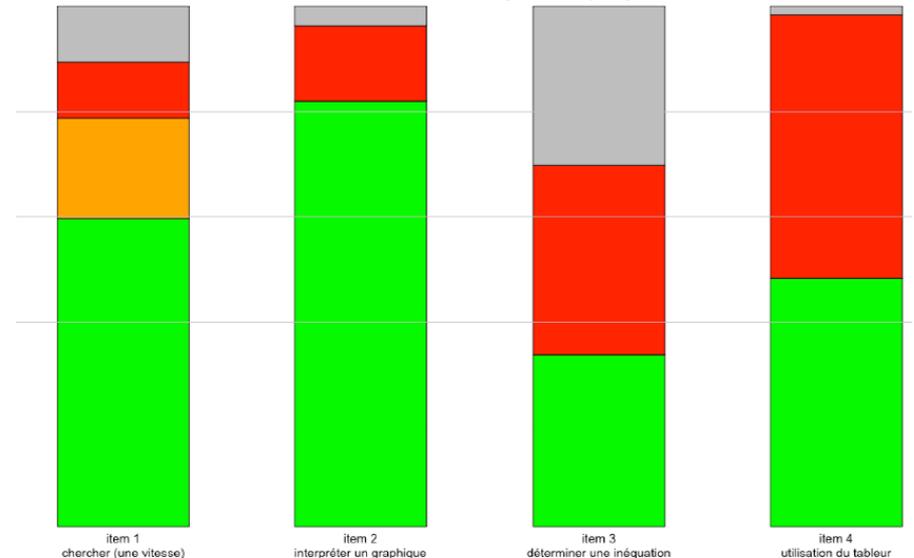
Bac. STI2D-STL 2014  
résultats nationaux (24181 copies)



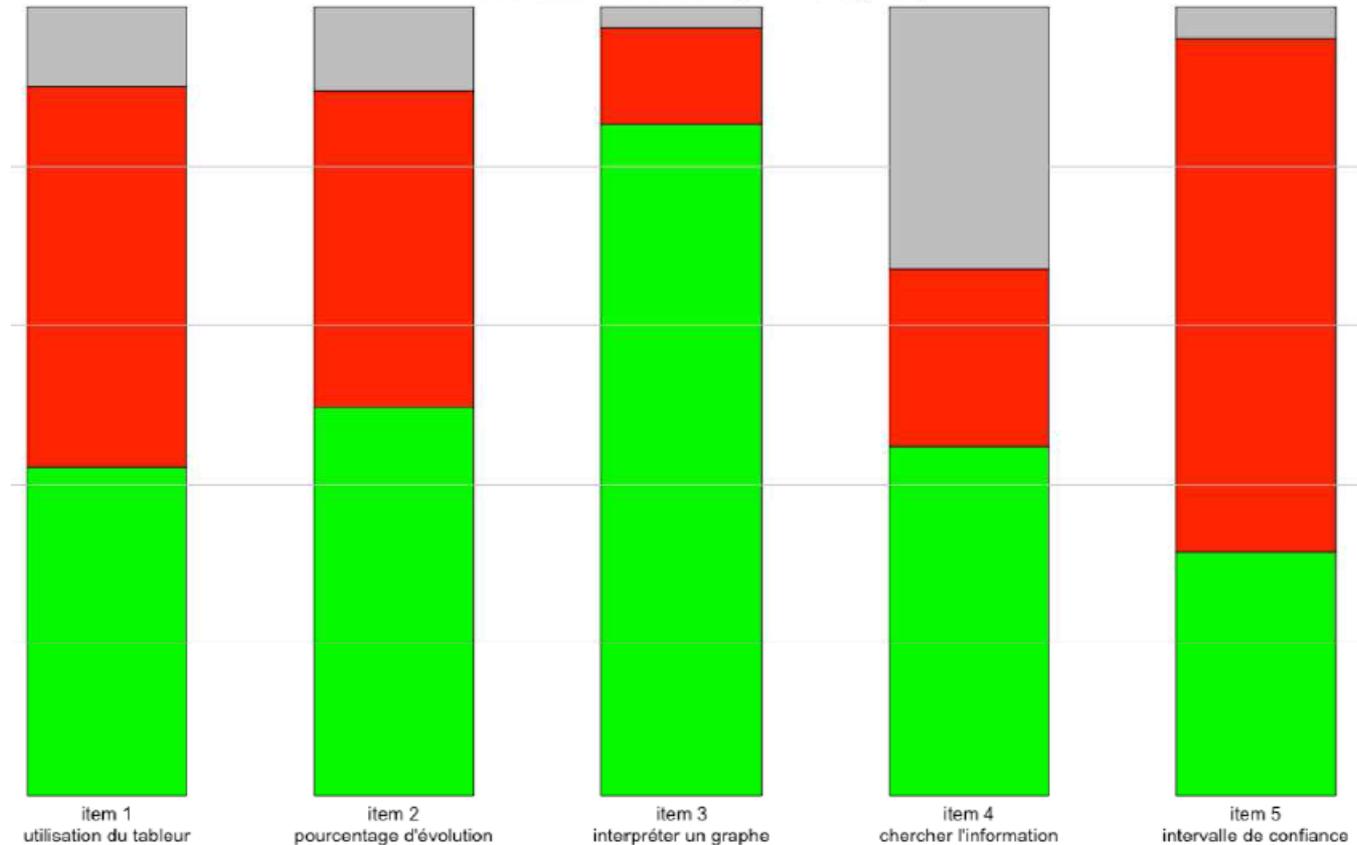
# Série ST2S

1. Chercher (une vitesse)
2. Interpréter un graphique
3. Déterminer une inéquation
4. Utilisation du tableur

Bac. ST2S 2014  
résultats nationaux (20240 copies)



Bac. STMG 2014  
résultats nationaux (54756 copies)



## Série STMG

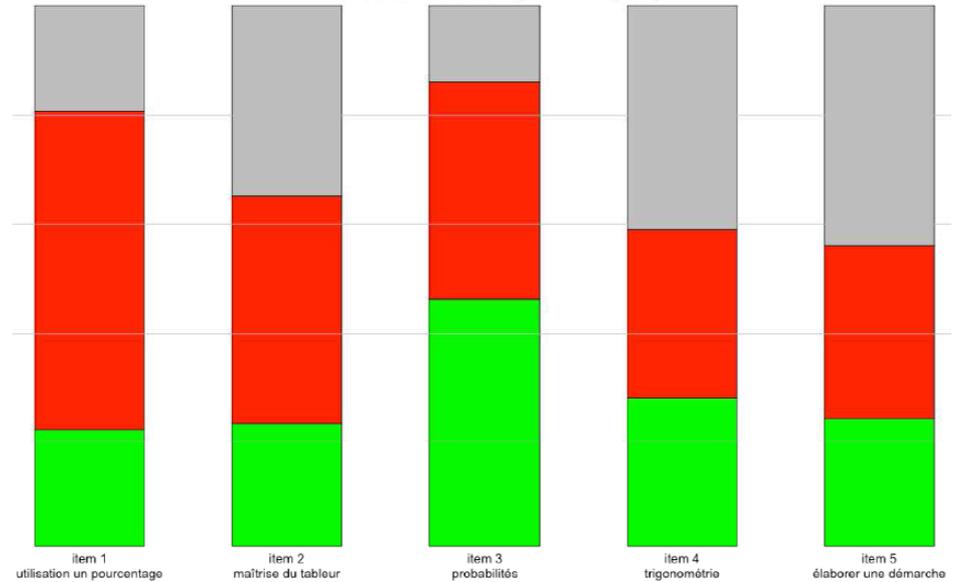
1. Utilisation du tableur
2. Pourcentage d'évolution
3. Interpréter un graphe

4. Chercher l'information
5. Intervalle de confiance

# DNB

1. Utilisation d'un pourcentage
2. Maîtrise du tableur
3. Probabilité
4. Trigonométrie
5. Élaborer une démarche

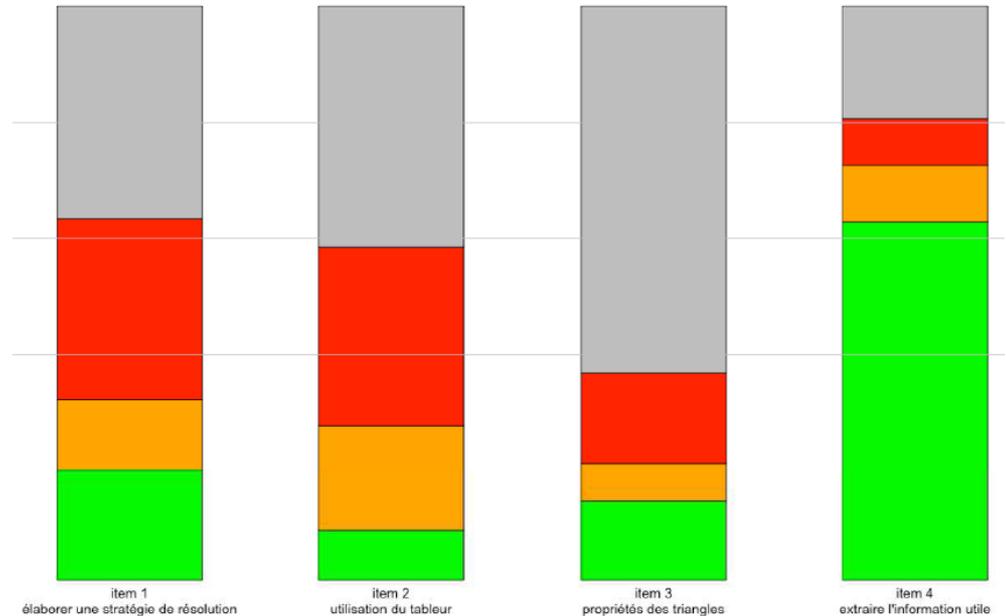
DNB 2014  
résultats nationaux (582586 copies)



# DNB série pro

1. Élaborer une stratégie de résolution
2. Utilisation du tableur
3. Propriétés des triangles
4. Extraire l'information utile

DNB voie pro. 2014  
résultats nationaux (54841 copies)



# Pistes de travail cette année

- utilisation du tableur et plus généralement de l'outil informatique (dès la sixième) ;
- exercices de recherche, exercices avec prises d'initiative ;
- place de certains chapitres dans les progressions ;
- réinvestissement des notions dans les progressions annuelles, dans le cursus au sein d'un établissement et dans les liaisons ;
- place des démonstrations dans les cours et dans les cahiers ;
- poursuite du chantier sur l'évaluation.

# Compétences en mathématiques

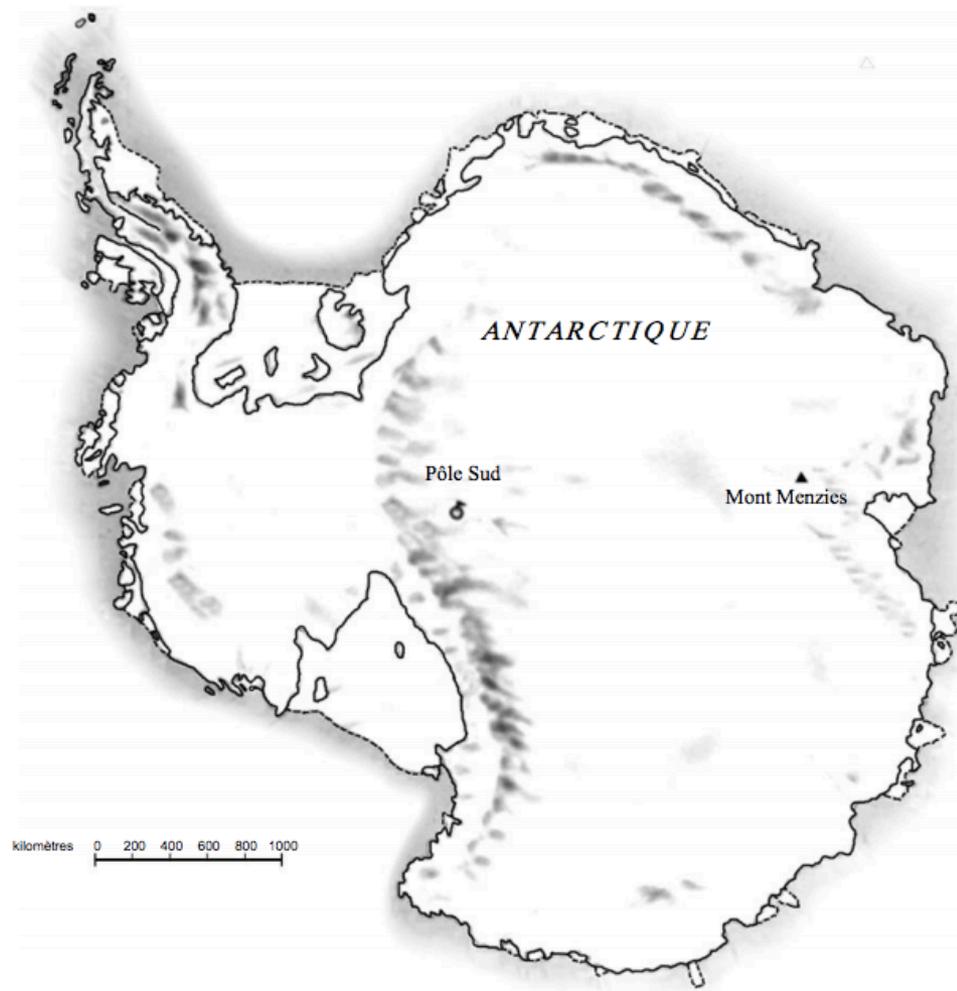
La formation mathématique au lycée général et technologique comme au collège vise deux objectifs :

- l'acquisition de connaissances et de méthodes nécessaires à chaque élève pour construire son avenir personnel, professionnel et citoyen, et préparer la poursuite d'études supérieures ;
- le développement de compétences transversales (autonomie, prise d'initiative, adaptabilité, créativité, rigueur...) et de compétences spécifiques aux mathématiques :
  - **chercher,**
  - **calculer,**
  - **modéliser,**
  - **raisonner,**
  - **représenter,**
  - **communiquer.**

# Faire réfléchir les élèves, des exemples

- Antarctique ;
- pommiers et conifères ;
- cargo à voile ;
- l'escalier ;
- un vieux problème chinois ;
- des pavés dans un cube ;
- à la ferme ;
- maison à repeindre.

# Antarctique, d'après PISA



# Pommiers et conifères, d'après PISA

Un fermier plante des pommiers en carré. Afin de protéger ces arbres contre le vent, il plante des conifères tout autour du verger.

Vous pouvez voir ci-dessous un schéma présentant cette situation, avec la disposition des pommiers et des conifères pour un nombre ( $n$ ) de rangées de pommiers :

$n = 1$

```
X X X
X ● X
X X X
```

$n = 2$

```
X X X X X
X ● ● X
X     X
X ● ● X
X X X X X
```

$n = 3$

```
X X X X X X X
X ● ● ● X
X     X
X ● ● ● X
X     X
X ● ● ● X
X X X X X X X
```

$n = 4$

```
X X X X X X X X X
X ● ● ● ● X
X     X
X ● ● ● ● X
X     X
X ● ● ● ● X
X     X
X ● ● ● ● X
X X X X X X X X X
```

X = conifères  
● = pommiers

# Pommiers et conifères (suite)

Supposez que le fermier veuille faire un verger beaucoup plus grand, avec de nombreuses rangées d'arbres.

Lorsque le fermier agrandit le verger, qu'est-ce qui va augmenter le plus vite : le nombre de pommiers ou le nombre de conifères ?

Expliquez comment vous avez trouvé votre réponse.

# Cargo à voile, d'après PISA

En raison du prix élevé du diesel (0,42 zed par litre), les propriétaires du cargo *NouvelleVague* envisagent de l'équiper d'un cerf-volant.

On estime qu'un cerf-volant de ce type permettrait de réduire globalement la consommation de diesel d'environ 20 %.

Nom : *NouvelleVague*

Type : cargo

Longueur : 117 mètres

Largeur : 18 mètres

Charge utile : 12 000 tonnes

Vitesse maximale : 19 nœuds

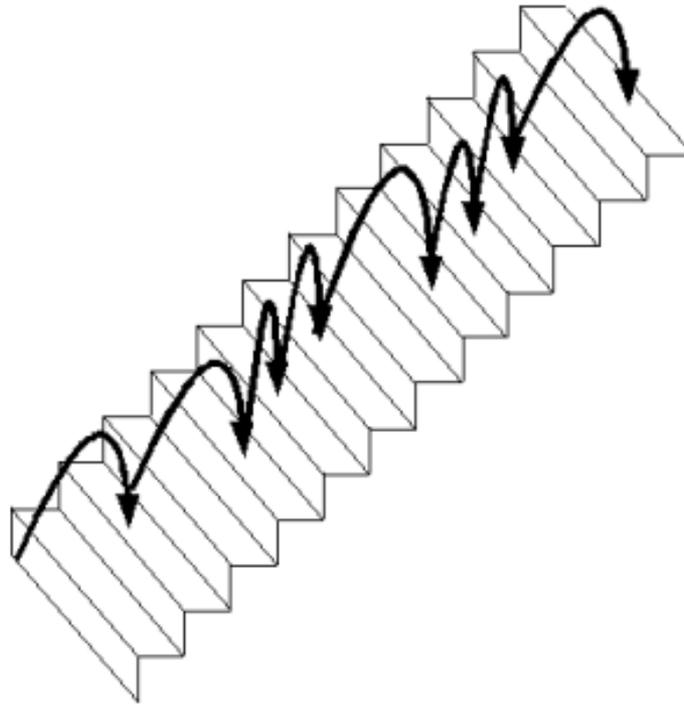
Consommation de diesel par an sans cerf-volant : approximativement 3 500 000 litres



Équiper le *NouvelleVague* d'un cerf-volant coûte 2 500 000 zeds.

Au bout de combien d'années environ, les économies de diesel auront-elles couvert le coût du cerf-volant ? Justifiez votre réponse à l'aide de calculs.

# L'escalier, d'après Olympiades 4<sup>e</sup>



On peut monter un escalier une ou deux marches à la fois. La figure ci-dessus montre un exemple.

# Un vieux problème chinois

Une ville carrée de dimensions inconnues comprend une porte au milieu de chaque côté. À l'extérieur de la ville, vingt pas après la sortie nord, se trouve un arbre. Si tu quittes la ville par la porte sud, marche quatorze pas vers le sud puis mille sept cent soixante-quinze pas vers l'ouest et tu commenceras tout juste à apercevoir l'arbre.

On cherche les dimensions de la ville.



# À la ferme, d'après *euler*

Dans ma ferme, il y a des lapins et des poules. J'ai compté ce matin 38 pattes et 15 têtes.

Combien y a-t-il d'animaux dans ma ferme ?

# Maison à repeindre, d'après GT BTS



<http://maisoncontemporaine.net/>

# Groupes de production

- formation inter-degrés : le nouveau cycle 3 ;
- groupes de travail académiques :
  - l'an dernier : collège, BTS,
  - cette année : compétences et évaluation au collège et au lycée, liaison enseignement professionnel-BTS, articulation mathématiques et économie-gestion ;
- *euler*, site de mathématiques de l'académie de Versailles  
<http://euler.ac-versailles.fr>



## Actualités >>

### Les mathématiques en STS (02/09/14)

Les nouveaux programmes entrent en vigueur en deuxième année à la rentrée 2014. Le formulaire de mathématiques est supprimé à partir de la session 2015 d'examen. De nouvelles séries voient le jour à la rentrée 2014 et sont concernées par le contrôle en cours de formation (CCF), la première épreuve devant être organisée au cours de l'année scolaire 2014-2015 : Systèmes numériques (fusion de IRIS et SE), Fluides, Énergies, Domotique (fusion de Fluides, Énergie, Environnement et Domotique) et Maintenance des systèmes (anciennement MI).

### Feuilles de rentrée (29/08/14)

Vous pouvez d'ores et déjà télécharger l'édition 2014 de la lettre "Rentrée mathématique" ainsi que celle de la feuille "La science informatique pour tous".

### Rentrée des stagiaires (29/08/14)

Les stagiaires de mathématiques ont été accueillis les 26 et 27 août au lycée Hoche à Versailles. On pourra consulter les documents représentatifs de ces journées dans la rubrique *Conférences et animations*.

### Réunions de rentrée (27/08/14)

Les inspecteurs invitent les professeurs de mathématiques à participer aux réunions de rentrée : le 11 septembre au lycée René Cassin d'ARPAJON, le 12 au lycée Jean Vilar de PLAISIR, le 15 au lycée René Cassin de GONESSE, le 16 au lycée de l'Hautil de JOUY LE MOUTIER, le 18 au lycée Michelet de VANVES. Ces réunions débutent à 15 h 30. La librairie du CRDP y est présente. Il est d'ores et déjà possible de s'y inscrire.

### Nouvelles rubriques (21/08/14)

Dans la rubrique *S'informer*, vous trouverez des documents pour le collège et des documents pour les STS produits par des professeurs de l'académie de Versailles lors des années scolaires précédentes.

## Ressources publiées le mardi 3 juin 2014 >>

## Travailler sur le site

- Recherche de ressources
- Lexique
- Accès à son espace personnel
- Séances de travail
- Séances « point de programme »

## S'informer

- Textes officiels
- Spécialité ISN
- Documents pour le collège
- Documents pour les STS
- Liens institutionnels
- Conférences et animations
- Mises à jour

## Participer

- Olympiades
- Pépinières
- Formations et animations en cours
- Travail en équipe :
  - Evaluation des acquis
  - Mathématiques outillées
  - Semaine des mathématiques

# Documents pour le collège



## Documents pour le collège

Entre 2010 et 2013, des groupes de professeurs de mathématiques enseignant en collège ont réfléchi sur différents thèmes clés. Les documents mis en ligne ci-après résultent de leur travail collaboratif.

### Nombres - Calculs

- Nombres
- Calculs

### Tâches complexes

- Introduction
- Documents officiels
- Quelques exemples

### Problèmes ouverts

- Introduction
- Compétences travaillées
- Quelques exemples

### Progressions

- Introduction
- Quelques éléments de réflexion
- Quelques éléments de progressions

### Du primaire au collège

- Diagnostic à l'entrée en sixième
- Consolidation des acquis du palier 2
- Nombres et calculs
- Exposés (compétences 1, 3 et 7)
- Géométrie

## Nombres - Calculs

Tout au long de leur scolarité au collège, les élèves doivent découvrir et s'approprier différentes sortes de nombres et les calculs sur ces nombres. Cette appropriation va de pair avec la compréhension de propriétés qui permettent de les caractériser et qui peuvent être en continuité ou en rupture avec celles des nombres déjà connus.

### Nombres

#### La construction du nombre à l'école

À l'école maternelle, le nombre apparaît à travers la chaîne numérique. On apprend aux élèves à percevoir les fonctions du nombre comme représentation de la quantité ou moyen de se repérer dans une liste ordonnée d'objets. Diverses situations sont proposées comme des distributions, des comparaisons ou des appariements. Ce n'est qu'en fin de maternelle que le symbole est introduit. 

#### Les nombres entiers comme modèles

##### Dénombrer :

Le film de Philippe Truffault, réalisé à partir de l'ouvrage de Denis Guedj, « L'empire des nombres », donne quelques indications sur l'émergence de la notion de nombre (entier). On pourra visionner l'un ou lire l'autre. 

#### Les nombres relatifs

##### Quelques traces historiques :

# Documents pour les STS



Pour poursuivre la réflexion engagée lors des réunions académiques sur les nouveaux programmes de mathématiques en BTS, vous trouverez ci-dessous les diaporamas utilisés ainsi que des ressources produites par des enseignants de l'académie de Versailles pendant l'année scolaire 2013 - 2014 sur la liaison baccalauréat professionnel-BTS, sur ces nouveaux programmes et sur le Contrôle en Cours de Formation (CCF).

- [Présentation des nouveaux programmes et liaison bac pro-BTS](#)
- [Présentation de ressources \( partie 1 - partie 2\)](#)
- [Présentation sur le CCF \( présentation 1 - présentation 2\)](#)
- [Tableau de synthèse des ressources](#)

# Textes officiels

## École élémentaire

### Programmes

- BO hors-série n°3 du 19 juin 2008

## Collège

### Programmes

- Programmes en vigueur
  - Introduction commune à l'ensemble des disciplines (BO hors série n°6 du 19/04/2007)
  - Programme des classes de classe de sixième, cinquième, quatrième et troisième : BO hors série n°6 du 28/08/2008
- Ressources pour le collège
  - Grandeurs et mesures
  - Géométrie
  - Le calcul numérique au collège
  - Les nombres au collège
  - Du numérique au littéral
  - Proportionnalité
  - Organisation et gestion de données
  - Probabilités

## Collège - Lycée

**Toutes les ressources concernant le collège et le lycée sont disponibles à l'aide du lien suivant :**

- Ressources pour faire la classe au collège et au lycée (eduscol)

### Les compétences mathématiques

- Compétences mathématiques au lycée
- Compétences mathématiques du collège au post-bac (document de travail)

### Ressource commune au collège et au lycée

- Le calcul sous toutes ses formes

## Lycée

### Programmes

- Extrait de l'annexe du BO n°18 du 6 mai 2010 :

Dans tous les programmes de mathématiques des classes de première (à partir de la rentrée 2010) et terminale (à partir de la rentrée 2011) sont ajoutées les deux dernières sections du programme de seconde intitulées respectivement : *Algorithmique (objectifs pour le lycée)*,

# Conférences et animations

<i>Année scolaire</i>	<i>Conférences</i>	<i>Animations</i>
2014 – 2015		<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Accueil des professeurs stagiaires</b><ul style="list-style-type: none"><li>○ Journal d'accueil</li><li>○ Diaporama d'accueil des lauréats du concours exceptionnel</li><li>○ Diaporama d'accueil des lauréats du concours renouvelé</li><li>○ Organisation de la séance</li><li>○ Des contenus solides</li><li>○ L'évaluation</li></ul></li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Séminaire "La science informatique pour tous les lycéens"</b><ul style="list-style-type: none"><li>○ Programme</li><li>○ Expérimentations mathématiques avec le logiciel <i>Mathematica</i> de chez <i>Wolfram Research</i></li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Accueil des professeurs stagiaires et CAD2</b><ul style="list-style-type: none"><li>○ Journal d'accueil</li></ul></li><li>• <b>Réunions de rentrée</b><ul style="list-style-type: none"><li>○ La lettre de rentrée</li></ul></li></ul>

# Inscription comme correcteur des Olympiades *via* l'espace personnel

Espace euler

Créer une nouvelle séance

Déconnexion

Sélectionner les séances  dont le titre contient

Créer une séance socle

« septembre 2014 »»

L	M	M	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	1	2	3	4	5

▲ Date	▲ Titre	▲ Niveau	▲ Sésame
21/09/2012	Tables de multiplication (ordre)	Cycle 3	if119
21/09/2012	Tables de multiplications (désordre)	Cycle 3	ja891
13/05/2013	Tables de multiplications (désordre)	Cycle 3	di356
19/06/2009	Proportionnalité et pourcentage	Sixième	dj935
19/06/2009	Géométrie dans l'espace	Sixième	fg445
19/06/2009	Gestion de données	Sixième	gc201
19/06/2009	Fractions	Sixième	hb434
19/06/2009	Aires	Sixième	jg227
19/06/2009	Périmètres	Sixième	ja469
19/06/2009	Parallèles et perpendiculaires	Sixième	jj784
19/06/2009	Géométrie plane	Sixième	ad180
19/06/2009	Addition	Sixième	hb693

S'inscrire en tant que correcteur des olympiades de l'académie de Versailles pour la session 2015

Gestion de l'espace personnel

Création d'un espace partagé

Accès à un nouvel espace

partagé

Classes

Séances

Séances Point de

programme

Olympiades académiques de mathématiques  
Inscription à la liste des correcteurs  
de l'académie de Versailles

Session 2015

accepte de corriger des copies d'olympiades pour les classes de

- Quatrième
- Troisième/Seconde par équipe
- Première

Valider

# Nouveautés dans les ressources

# Exemple de ressource d'algorithmique

Soit  $f$  une fonction continue et strictement croissante sur l'intervalle  $[0; 1]$  prenant ses valeurs dans l'intervalle  $[0; 4]$ .  
L'algorithme suivant permet de déterminer, par dichotomie, un encadrement d'amplitude inférieure à  $10^{-1}$  de la solution  $\beta$  de l'équation  $f(x) = 2$  sur l'intervalle  $[0; 1]$  :

## VARIABLES :

$a$  est un nombre réel  
 $b$  est un nombre réel  
 $m$  est un nombre réel

## TRAITEMENT :

$a$  prend la valeur 0  
 $b$  prend la valeur 1

Tant que  $b - a > 0,1$

|  $m$  prend la valeur  $\frac{a+b}{2}$

| Si  $f(m) < 2$

| | Alors  $a$  prend la valeur  $m$

| | Sinon  $b$  prend la valeur  $m$

| Fin de Si

Fin de Tant que

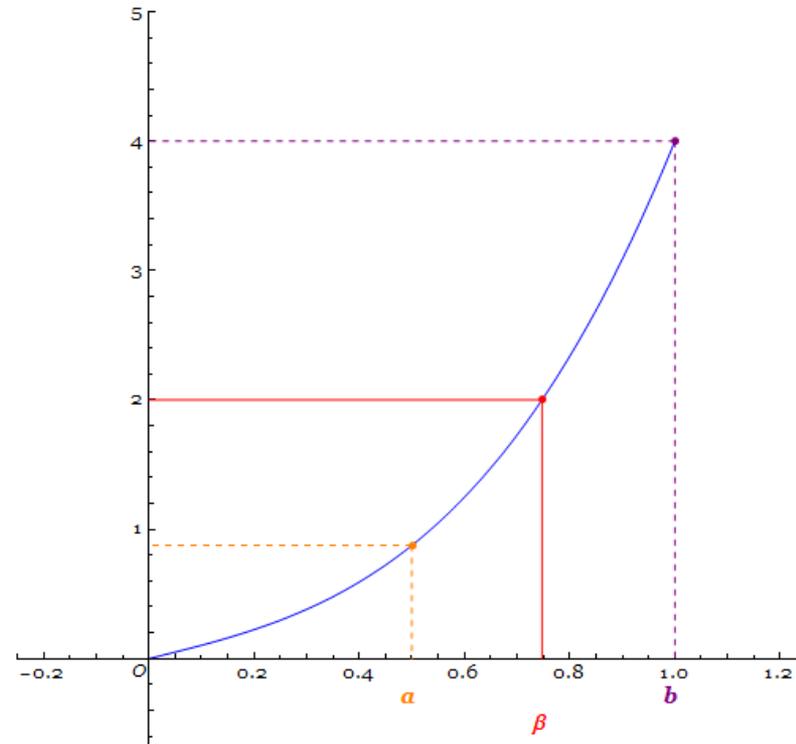
## SORTIE :

Afficher  $a$   
Afficher  $b$

Valider

Complétez le tableau suivant :

	$b - a > 0,1 ?$	$m$	$f(m) < 2 ?$	$a$	$b$
étape 0				0	1
étape 1	Vrai	$\frac{1}{2}$	Vrai	$\frac{1}{2}$	1
étape 2	Vrai ▾		Vrai ▾		



# Exemple de ressource d'algorithmique

Soit  $f$  une fonction continue et strictement croissante sur l'intervalle  $[0; 1]$  prenant ses valeurs dans l'intervalle  $[0; 4]$ .  
L'algorithme suivant permet de déterminer, par dichotomie, un encadrement d'amplitude inférieure à  $10^{-1}$  de la solution  $\beta$  de l'équation  $f(x) = 2$  sur l'intervalle  $[0; 1]$  :

## VARIABLES :

$a$  est un nombre réel  
 $b$  est un nombre réel  
 $m$  est un nombre réel

## TRAITEMENT :

$a$  prend la valeur 0  
 $b$  prend la valeur 1

Tant que  $b - a > 0,1$

|  $m$  prend la valeur  $\frac{a+b}{2}$

| Si  $f(m) < 2$

| | Alors  $a$  prend la valeur  $m$

| | Sinon  $b$  prend la valeur  $m$

| Fin de Si

Fin de Tant que

## SORTIE :

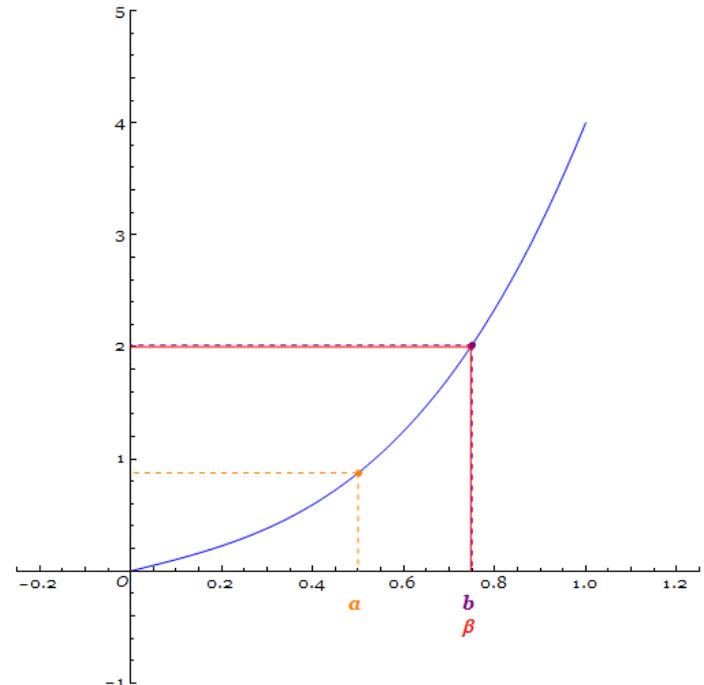
Afficher  $a$

Afficher  $b$

Valider

Complétez le tableau suivant :

	$b - a > 0,1 ?$	$m$	$f(m) < 2 ?$	$a$	$b$
étape 0				0	1
étape 1	Vrai	$\frac{1}{2}$	Vrai	$\frac{1}{2}$	1
étape 2	Vrai	$\frac{3}{4}$	Faux	$\frac{1}{2}$	$\frac{3}{4}$
étape 3	Vrai ▾		Vrai ▾		

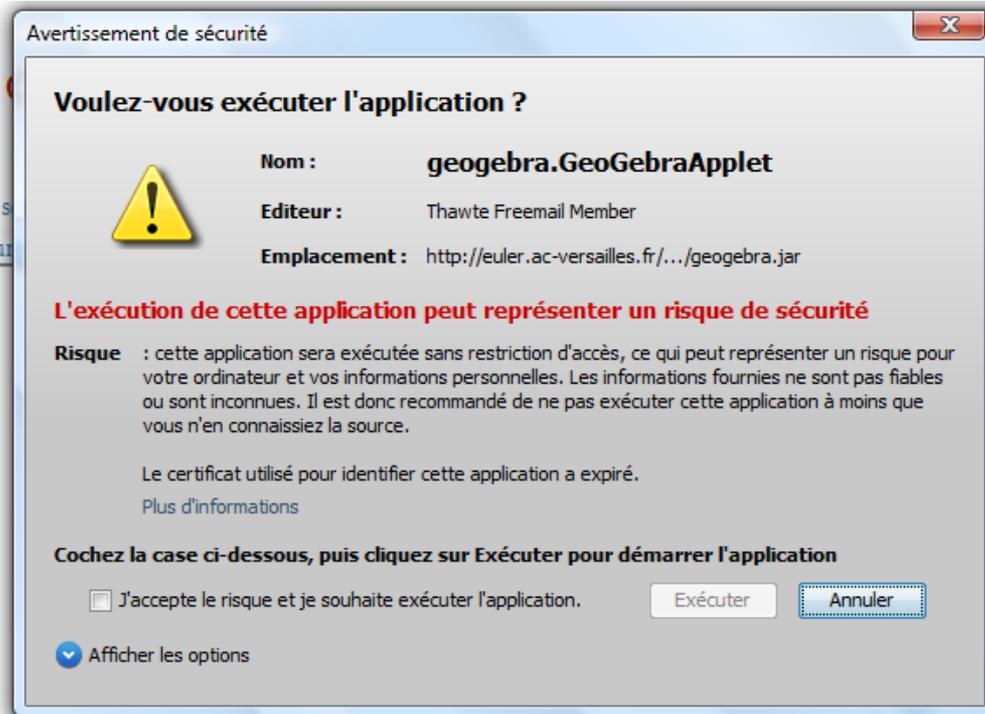


# Outil en mode « pas à pas »

Un exemple : prise de décision 1<sup>re</sup>, [ressource n°4287](#)

# Ressources utilisant *GeoGebra*

Pour pouvoir utiliser les ressources fonctionnant avec *GeoGebra*, il est fortement conseillé de remettre régulièrement à jour *Java*.



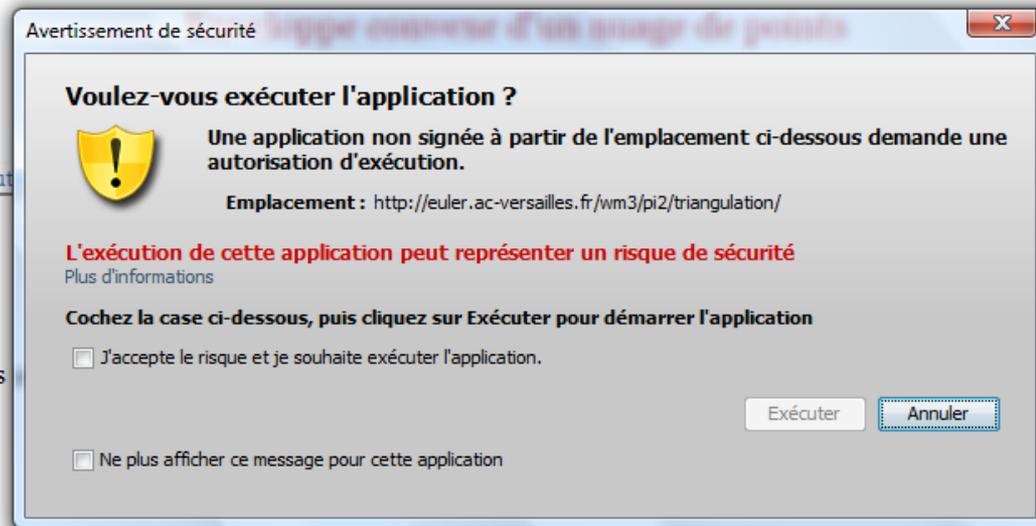
vité - construction - médiane - point - s

ajouter un

s B et C tels que les droites (DE) et (FG) soient deux médianes du

Valider





# Actualités

- enquête sur la réforme du lycée ;
- BTS ;
- consultation socle commun ;
- conseils école-collège.

# Actualités BTS

- Les programmes de mathématiques en STS (B.O. n°27 du 4 juillet 2013) rénovés entrent en vigueur en deuxième année à la rentrée 2014.
- Le formulaire de mathématiques dans les épreuves de mathématiques de BTS est supprimé à partir de la session 2015 (B.O. n°28 du 10 juillet 2014).
- De nouvelles sections de STS ouvrent à la rentrée 2014 :  
Systèmes numériques (fusion de IRIS et SE), Fluides, énergies, domotique (fusion de Fluides, énergie environnement et Domotique) et Maintenance des systèmes (anciennement MI).
- Les nouveaux BTS sont concernés par le contrôle en cours de formation (CCF).

# Socle commun de connaissances, de compétences et de culture

- consultation du 21 septembre au 22 octobre :
  - lecture préalable du projet,
  - demi-journée banalisée en collège et en école élémentaire pour en débattre,
  - questionnaire en ligne à remplir individuellement ;
- mise en œuvre à la rentrée 2016.

# Le nouveau socle : la structure proposée par le Conseil supérieur des programmes

## ➤ Des domaines de formation

Les méthodes et outils pour apprendre

La formation de la personne et du citoyen

Les représentations du monde et l'activité humaine

Les langages pour penser et communiquer

L'observation et la compréhension du monde

## ➤ Des objectifs dans chacun d'eux

Maîtriser la langue française

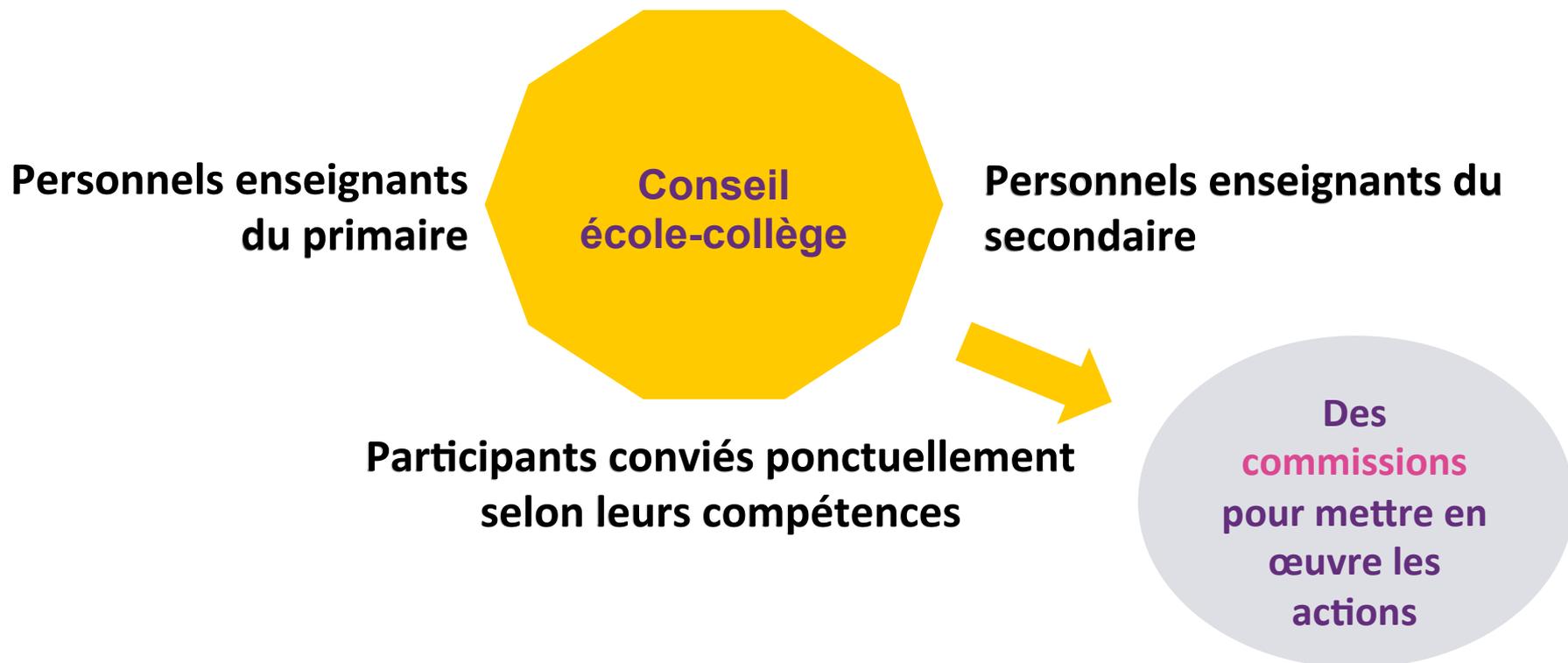
Pratiquer des langues étrangères ou régionales

Utiliser des langages scientifiques

S'exprimer et communiquer

# Conseil école-collège

**Présidence conjointe :  
Principal du collège + IEN du premier degré**



# La continuité pédagogique

- « Une structure souple et adaptable » qui peut s'appuyer sur l'existant.
- Concerne le suivi pédagogique de tous les élèves.
- Facilite la personnalisation des parcours.
- Une politique éducative plus cohérente et plus lisible.
- <http://eduscol.education.fr/pid25810-cid79673/ressources-pour-mise-oeuvre-conseil-ecole-college.html>



**SOCLE COMMUN  
ÉCOLE - COLLÈGE**

**LYCÉE ET FORMATION  
PROFESSIONNELLE**

**PERSONNALISATION  
DES PARCOURS**

**FORMATION  
DES ENSEIGNANTS**

**ÉTABLISSEMENTS  
ET VIE SCOLAIRE**

**INNOVER ET  
EXPÉRIMENTER**

**ENSEIGNER AVEC  
LE NUMÉRIQUE**

**EUROPE  
MONDE**

Accueil du portail > Socle commun - École - Collège > De l'école au collège > Le conseil école-collège

## Le conseil école-collège

### DANS CE DOSSIER

#### ACCUEIL DU DOSSIER

- Le conseil école-collège
- Ressources pour la mise en œuvre du conseil école-collège

## Ressources pour la mise en œuvre du conseil école-collège

Imprimer 

**9 fiches repères sur la composition, le fonctionnement ou encore la continuité pédagogique pour accompagner la mise en œuvre du conseil école-collège.**

[Fiches repères sur le conseil école-collège](#)

## Fiches repères sur le conseil école-collège

Afin d'accompagner la **création des conseils école-collège**, et pour aider à leur mise en œuvre par les différents acteurs, ces 9 fiches repères proposent des pistes de réflexion sur les différents domaines de mise en œuvre.

### À télécharger

En complément des ces fiches repères, un **diaporama** est proposé aux personnels d'encadrement et plus particulièrement aux inspecteurs de l'éducation nationale et des chefs d'établissement comme **support de communication sur le conseil école-collège**.

 [Télécharger le diaporama](#)

Les fiches sont téléchargeables indépendamment ou globalement, au format pdf.

 [Document global](#)

 [Introduction](#)

 [Fiche 1. La composition du conseil école-collège](#)

### SUIVEZ-NOUS



### À LA UNE



Ressources d'accompagnement

### RESSOURCES

[Le socle commun](#)

# Formation continue

## Différents types de formation :

- stages académiques « classiques » ;
- animations pédagogiques à l'initiative de l'inspection ;
- formations en ligne par l'intermédiaire du serveur *euler* ;
- **stages d'établissement ou de bassin à l'initiative d'une équipe ou d'un (ou plusieurs) chef(s) d'établissement.**

# Modalités d'inscription pour les formations individuelles

- **Par Gaia** : clôture le **15 septembre 2014 !!**

Convocations envoyées par la DAFPA précisant les dates et lieux.

- **Par *euler*** : tout au long de l'année.

Dates et lieux connus à l'inscription.  
Pas de convocation mais un mail de confirmation d'inscription au chef d'établissement.

# Stages d'établissement

- Il y a négociation avec le référent-formation du bassin, qui dépend de la DAFPA.
- Les inscriptions collectives peuvent se faire tout au long de l'année.

# Une grande diversité des formations proposées par les formateurs DAFPA, sous l'égide de l'inspection

- **Toujours les « classiques »** : TICE (*euler*, LaTeX, TP au collège, tableur), compétences et progressions au collège, du calcul littéral aux fonctions, algorithmique au lycée...
- **Mais aussi des stages transversaux** : statistiques et probabilités de la 3<sup>e</sup> à la terminale, pédagogie du calcul au collège et au lycée, résolution de problèmes en 3<sup>e</sup>/2<sup>de</sup>, diversifier les pratiques d'évaluation (en particulier de l'oral), maths et histoire des arts...
- **Attention** : stages TNI uniquement en établissement.

# Informatique pour tous

- formation assurée par le département informatique de l'UVSQ ;
- inscription possible jusqu'au 15 septembre ;
- stage **14 A 0251081** modules 40288 et 40289 (première et deuxième années).