

## Rapport d'activité du laboratoire de Rueil-Malmaison

Année 2023-2024

### Fonctionnement du laboratoire

- Composition de l'équipe :
  - o ARNOUX Vanessa (lycée Richelieu)
  - o GOISNARD Cécile (lycée Richelieu)
  - o GREIVELDINGER Anne-Laure (collège Marcel Pagnol)
  - o GRESSIER Nicolas (lycée Richelieu)
  - o LE GUEN Anne (collège Jules Verne)
  - o PACAUD Marion (lycée Richelieu)
- Calendrier des rencontres :
  - o Réunions : 20 septembre ; 14 novembre ; 8 février ; 6 juin
  - o Visite de la Maison Poincaré : 23 octobre
  - o Observations/analyses : 19 mars ; 22 mars ; 2 avril

### Action 1 : FIL : formation entre pairs par la co-observation

- Description : Dans le cadre d'une FIL, nous avons bénéficié de 11 h de formation, réparties comme suit :
  - o 2 h de réunion pour définir deux objectifs communs et construire deux grilles d'observation ;
  - o 4 séances observées, suivies d'un temps d'analyse.

Les deux objectifs retenus étaient l'égalité filles-garçons et la persévérance, les observables concernaient les élèves : leurs réflexes, les interactions entre élèves et les interactions élève(s)/enseignant.

- Analyse :
  - o Le dispositif de FIL a permis de formaliser une co-observation déjà expérimentée l'an dernier. Il répondait à la difficulté de nous organiser alors que nous sommes répartis sur trois établissements. Le calendrier a pu être fixé suffisamment en amont et le cadre formel a nécessité plus d'interactions avec nos chefs d'établissement. Les deux objectifs communs ont été choisis alors que M. Baquias envisageait des prolongements sur les deux thèmes.
  - o L'heure dédiée à l'analyse entre pairs après chaque séance observée était plus efficace qu'une analyse différée, les grilles étaient un support fonctionnel pour cet échange.
  - o Croiser les regards, interagir entre enseignants, autour d'observables que nous n'avions pas l'habitude de questionner a créé une curiosité partagée en équipe.
  - o Ces observations participent d'une liaison collège-lycée qui se joue dans nos classes (et pas sur des activités externes).
- Prolongements possibles
  - o En quoi cela pourrait transformer nos pratiques au quotidien ?

## **Action 2 : Réconcilier les élèves avec les mathématiques**

- Description : actions diverses visant à développer une culture mathématique chez tous nos élèves
  - o Quinzaine des mathématiques : une énigme par jour pendant deux semaines, sous forme d'un concours, à destination des élèves volontaires de première suivant l'enseignement scientifique
  - o Exposés par groupes de trois-quatre élèves de première suivant l'enseignement scientifique, notamment sur l'histoire des mathématiques et les femmes mathématiciennes
  - o Projection du film Le théorème de Marguerite pendant l'enseignement scientifique de première
  - o Conférence de Gilles Godefroy (chercheur au CNRS retraité) à destination de l'ensemble des élèves de terminale suivant l'enseignement de spécialité, sur l'histoire des logarithmes
- Ecueils éventuels rencontrés lors de la mise en place de cette action :
  - o Aucun élève des groupes de première concernés n'a été volontaire pour participer au concours d'énigmes. Le seul participant suivait l'enseignement de spécialité.
- Analyse :
  - o Les activités proposées en classe et obligatoires mobilisent mieux les élèves que les activités proposées hors la classe.
  - o Le format du concours d'énigmes a été repris au collège Jules Verne.
- Prolongements possibles :
  - o Echanger avec le laboratoire Robert Doisneau pour inscrire la projection du film Le théorème de Marguerite dans un travail sur l'année sur la place des femmes en science.

## **Action 3 : partager une culture mathématique au sein du labo**

- Description :
  - o Visite de la maison Poincaré pendant les vacances d'octobre
  - o Participation à une table ronde animée par Mme Huet et M. Séva, dans le cadre de la semaine de la persévérance scolaire (« accrocher et raccrocher aux mathématiques, accrocher et raccrocher par les mathématiques »). Les intervenants ont engagé une réflexion avec le laboratoire sur l'enjeu pédagogique et didactique de l'égalité filles-garçons. Cette table ronde, organisée au lycée Richelieu, était ouverte à un public d'enseignants venant de collèges et lycées du bassin.
- Analyse :
  - o Difficulté à diffuser l'information à certains collèges du bassin
  - o La table ronde nous a apporté un recul sur la réflexion entamée par nos co-observations. L'apport de données statistiques faisait ressortir des inégalités qui n'étaient pas manifestes à l'échelle de nos classes.
- Prolongements possibles :
  - o Produire des énoncés d'activités pour le lycée afin de lutter contre les stéréotypes de genre, en s'inspirant des activités pour le collège présentées par Mme Huet et M. Séva.