

Programme académique de formation

2022-2023

22A0250854	ORAL DANS LES DISCIPLINES	77237	PC-TRAVAILLER L'ORAL AU COLLEGE ET LYCEE	Objectifs : Développer les compétences orales des élèves depuis le collège jusqu'au lycée. Intégrer l'oral dans des pratiques d'évaluations, notamment formatives. Utiliser l'oral dans des pratiques de différenciation pédagogique. Développer les qualités d'interaction et de médiation, construire une argumentation en sciences. Contenus : Apports théoriques pour mieux comprendre les enjeux de l'oral, comment le travailler et l'évaluer. Réflexion autour d'outils pour travailler l'oral avec les élèves. Préparer les examens et notamment le grand oral. Pour avoir plus de détails sur les objectifs et les modalités de la formation : http://acver.fr/pcoral Cible : Enseignants de PC.
22A0252184	ORAL DANS LES DISCIPLINES	78607	ORAL-SII-TECHNOLOGIE:FORMATION A L'ORAL DES ELEVES	Outils l'enseignant pour développer les compétences orales de l'élève à travers les activités menées dans le cadre de la technologie au collège et des sciences de l'ingénieur au lycée. 1 journée de formation - Mise en situation - 1 journée retour d'expérience.
22A0251060	ORAL DANS LES DISCIPLINES	77454	HG - TRAVAILLER A L'ORAL EN HG-EMC	Ce stage alterne mises en situation, apports théoriques, propositions concrètes de mises en œuvre et ateliers de co-construction. Il propose une réflexion sur les transferts de pratiques possibles entre l'histoire, la géographie et l'EMC, en équilibrant les propositions entre ces trois disciplines. Des pistes sont aussi proposées pour travailler l'oral/à l'oral dans le cadre de l'AP, de l'interdisciplinarité (les EPI, les parcours), mais aussi d'utiliser l'oral comme levier de différenciation pédagogique. Objectif pédagogique : Ce stage propose aux enseignants d'HG-EMC des dispositifs et outils.
22A0250932	ORAL DANS LES DISCIPLINES	77321	SES - DÉVELOPPER LES COMPÉTENCES ORALES DES ÉLÈVES	Seront travaillées durant le stage les compétences attendues au Grand Oral (s'engager et convaincre; échanger avec le jury). Il s'agira aussi de s'interroger sur la place de l'oral et son évaluation. Objectif pédagogique : Être capable de préparer les élèves à l'épreuve du Grand Oral. Être capable de travailler l'oralité : la voix, la posture le souffle; apprendre à argumenter à l'oral; travailler les compétences du grand oral; s'interroger sur la place de l'oral et son évaluation.
22A0250854	ORAL DANS LES DISCIPLINES	77237	PC-TRAVAILLER L'ORAL AU COLLEGE ET LYCEE	Objectifs : Développer les compétences orales des élèves depuis le collège jusqu'au lycée. Intégrer l'oral dans des pratiques d'évaluations, notamment formatives. Utiliser l'oral dans des pratiques de différenciation pédagogique. Développer les qualités d'interaction et de médiation, construire une argumentation en sciences. Contenus : Apports théoriques pour mieux comprendre les enjeux de l'oral, comment le travailler et l'évaluer. Réflexion autour d'outils pour travailler l'oral avec les élèves. Préparer les examens et notamment le grand oral. Pour avoir plus de détails sur les objectifs et les modalités de la formation : http://acver.fr/pcoral Cible : Enseignants de PC
22A0252119	ORAL DANS LES DISCIPLINES	78542	MATHS:L'ORAL EN MATHS AU LYCEE ET SON EVALUATION	Mise en évidence de différentes situations possibles d'oral en maths dès la classe de seconde. Modalités du Grand Oral en spécialité maths. Évaluation de l'oral : mise en place de critères de réussite. À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de pratiquer et évaluer un véritable enseignement de l'oral en mathématiques et de préparer les élèves, dès la classe de seconde, à l'épreuve du Grand Oral.
22A0252186	ORAL DANS LES DISCIPLINES	78609	MATHS:PRATIQUES DE L'ORAL EN MATHS AU COLLEGE	Alternance d'apports du formateur et de réalisation de séquences par les stagiaires. À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable d'intégrer la pratique de l'oral dans son enseignement de mathématiques au collège, de connaître les différentes modalités de l'oral en mathématiques, d'évaluer l'oral en mathématiques.
22A0251337	ORAL DANS LES DISCIPLINES	77740	SVT-DEVELOPPER LES COMPETENCES LANGAGIERES	Mieux connaître les différentes compétences langagières / Identifier les obstacles liés à la compréhension et la production d'écrits et d'oraux et proposer des solutions didactiques / Construire une progressivité des apprentissages tout au long du collège et du lycée à la fois à l'écrit et à l'oral / Proposer une personnalisation des parcours d'apprentissage adaptée à la diversité des profils d'élève. Utiliser des outils pour garder une trace des progrès et/ou maintenir la motivation des élèves. Prendre en compte les spécificités de l'évaluation à l'écrit et de l'oral /Se familiariser avec les barèmes et les attendus des examens pour les différentes compétences. OBJECTIFS : Améliorer les connaissances sur les compétences langagières et développer les techniques pour les travailler et les évaluer avec les élèves en SVT.

22A0252072	PRATIQUE DU TUTORAT À DESTINATION DES ELEVES	78495	J1 PRATIQUE DU TUTORAT A DESTINATION DES ELEVES	A l'issue du stage les professionnels de la pédagogie seront capables d'adopter une posture de tuteurs à destination des élèves. Temps 1 : Apports théoriques sur la notion de tutorat. Quels dispositifs existants? Comment penser la mise en œuvre du tutorat?
APPROCHES INTERDISCIPLINAIRES DANS LES ENSEIGNEMENTS				
22A0252382	LP INTERLANGUES - NOUVEAUX EXAMENS EN LP	78923	NOUVEAUX EXAMENS EN INTERLANGUES LP	Pistes pour éviter les écueils dans la conception des sujets pour répondre aux attentes institutionnelles. Comprendre l'évaluation par compétences, savoir positionner un élève, s'approprier les grilles d'examens.
22A0250859	INTERSCIENCES, CULTURE SCIENTIFIQUE 1/7	77242	SCIENCE ET SOCIETE	Module 1 du parcours Intersciences, culture scientifique. (Module indépendant, ne nécessitant pas de suivre ou d'avoir suivi d'autres modules) * Objectifs * : Connaître et utiliser quelques outils d'esprit critique pour se faire une idée objective dans certains débats de société faisant intervenir la science avec les connaissances adéquates. * Contenus * : Cours, travaux dirigés, discussions et débats. 4 parties : 1-La méthode scientifique (comment se construit la science, éléments de zététique, utilisation d'Internet, danger et risque). 2- Le nucléaire et la radioactivité. 3-Le réchauffement climatique et l'énergie. 4-Les ondes électromagnétiques et la santé. * Cible * : Enseignants de Physique-chimie, mathématiques et SVT (collège ou lycée).
22A0250860	INTERSCIENCES, CULTURE SCIENTIFIQUE 2/7	77243	ASTRONOMIE, CROYANCES ET ESPRIT CRITIQUE	Module 2 du parcours Intersciences, culture scientifique. (Module indépendant, ne nécessitant pas de suivre ou d'avoir suivi d'autres modules) * Objectifs * : Comprendre la démarche scientifique à travers des exemples pris en astronomie. Introduire quelques éléments d'épistémologie et d'histoire des sciences pour aider à comprendre la distinction entre science et croyance. Apprendre à développer l'esprit critique des élèves en déconstruisant des superstitions ou des fake news en lien avec l'astronomie. * Contenus * : Exposés. Thèmes : 1-Epistémologie et pratique de la recherche sur les croyances, leurs causes, en particulier en termes de biais cognitifs et la manières de les contrer en développant un esprit critique. 2. Astronomie et l'astrologie. 3-Fake news liées à la conquête de la Lune. * Cible * : Tout enseignant intéressé par les rapports entre science et croyance.
22A0250861	INTERSCIENCES, CULTURE SCIENTIFIQUE 3/7	77244	BELISAMA, DECOUVERTE ET MESURE DE LA RADIOACTIVITE	Module 3 du parcours Intersciences, culture scientifique. (Module indépendant) * Objectifs * : Décrire et mesurer les phénomènes énergétiques gamma se produisant pendant les orages. S'initier à un système de détection autour d'un instrument et d'un réseau conçus et réalisés pour les lycées. S'initier à la mesure de la radioactivité locale dans une démarche citoyenne. * Contenus * : Ce stage est proposé en lien avec le projet du satellite français TARANIS-NG et le projet de réseau de détecteurs pédagogiques au sol BELISAMA. Les participants se familiariseront avec ses instruments (photodétection), avec la mesure de la radioactivité et les phénomènes de rayonnements atmosphériques se produisant lors des orages : flashes gamma, taux de radon, électrons, muons. Il a été préparé en collaboration avec plusieurs enseignants du secondaire utilisant déjà le détecteur BELISAMA. * Cible * : Enseignants de PC et SVT en lycée.
22A0250862	INTERSCIENCES, CULTURE SCIENTIFIQUE 4/7	77245	GRANDEURS ET CALCULS : POUR REDONNER DU SENS	Module 4 du parcours Intersciences, culture scientifique. (Module indépendant) * Objectifs * : Apporter des clés concrètes face aux difficultés que rencontrent les élèves concernant les grandeurs afin de leur permettre de redonner du sens aux mathématiques. Connaître les différences de pratiques entre Maths et PC en vue de faciliter la coordination des enseignements. * Contenus * : Calculs, conversions, nombres, grandeurs, manipulations de formules, proportionnalité, graphiques, mesure, fonctions numériques en mathématiques VS relations entre grandeurs en PC. Statut des astuces et place du raisonnement notamment grâce à l'expérimentation. Travaux en groupes disciplinaires ou mixtes selon les activités, mutualisations et échanges, temps d'institutionnalisation. Les supports de réflexions sont des productions d'élèves ou d'enseignants. * Cible * : Enseignants en physique-chimie, mathématiques, MPC (clg, lyc).

22A0250864	INTERSCIENCES, CULTURE SCIENTIFIQUE 5/7	77247	LE SYNCHROTRON SOLEIL, SCIENCES ET INNOVATIONS	Module 5 du parcours Intersciences, culture scientifique. (Module indépendant) * Objectifs * : Présentation de l'histoire du synchrotron SOLEIL, de son fonctionnement et de ces applications dans des domaines très variés : physique, chimie, biologie, astrophysique, étude d'objets du patrimoine... * Contenus * : Approche historique du rayonnement synchrotron, principe de fonctionnement et des différentes techniques utilisées, visite détaillée du site et des laboratoires, échanges avec les scientifiques qui présenteront des travaux réalisés à SOLEIL. Présentation de l'offre pédagogique et des ressources mises à disposition des enseignants. * Cible * : Tout professeur intéressé par la culture scientifique. Point de vigilance : La visite du site est interdite aux porteurs d'un appareil médical électronique interne ou externe d'importance vitale (pacemaker, pompe à insuline, neurostimulateur, etc).
22A0250865	INTERSCIENCES, CULTURE SCIENTIFIQUE 6/7	77248	CHIMIE : SON HISTOIRE ET SA PLACE DANS LA SOCIÉTÉ	Module 6 du parcours Intersciences, culture scientifique. (Module indépendant) * Objectifs * : Développer l'esprit critique des élèves face à des informations disponibles sur internet. * Contenus * : Etude de ressources pédagogiques que chacun pourra étudier à son rythme, sur des sujets en lien direct avec des problématiques actuelles ou des enjeux sociétaux. Introduction de certaines notions de chimie par le biais de son histoire. Activités d'approfondissement et de réflexion, dont certaines adaptables pour des classes de lycée ou de BTS. Formation en distanciel asynchrone : cours en libre accès sous forme de petites vidéos et d'activités variées (forums participatif avec interactions régulières, réflexions sur des thèmes spécifiques, études de documents, réflexions sur des activités réalisables en classe, partage d'expériences...). * Cible * : Tout enseignant de sciences.
22A0252014	INTERSCIENCES, CULTURE SCIENTIFIQUE 7/7	78440	JOURNÉE LYCÉE-UNIVERSITÉ (UFR SCIENCES, ORSAY)	Des conférences courtes de didactique/pédagogie adaptées à un public scientifique dont une au moins portera sur les "lessons studies" ouvrant sur la participation à des ateliers de pratique mêlant enseignants du secondaire, enseignants universitaires et étudiants futurs enseignants. La thématique générale concerne des questions d'actualités affectant la transition lycée université : la formation par compétences, les problématiques d'évaluation, la démarche scientifique, l'intégration du numérique. Un sous-thème précis à la journée est précisé vers le mois de janvier, et à l'ouverture des inscriptions vers le mois de mars, les participants peuvent choisir les ateliers auxquels ils participeront. Les ateliers mettent en activité les participants par petits groupes, favorisant les rencontres (secondaire- supérieur, entre disciplines) permettant aux participants de pratiquer.
APPROCHES DISCIPLINAIRES OU MÉTIER				
ARTS APPLIQUÉS				
22A0251764	ARTS APP - DÉVELOPPER SES PRATIQUES DE TERRAIN	78185	APP - OUTILS ET LANGAGES NUMÉRIQUES EN DNMADÉ	Identification d'innovations techniques, technologiques et scientifiques relatives à la mise en œuvre des outils et langages numériques. Méthodologie d'enseignement : exercice pratique, mini-projets, projets transversaux.
22A0251785	ARTS APP - GESTION DE L'HÉTÉROGÉNÉITÉ ET INCLUSION	78206	AAP - GESTION DE L'HÉTÉROGÉNÉITÉ EN ARTS APPLIQUÉS	En appui sur la recherche scientifique, mieux appréhender l'hétérogénéité des élèves de lycée professionnel. Porter un regard réflexif sur la posture de l'enseignant et son interaction avec eux. Promouvoir la mise en œuvre de pédagogies différenciées en arts appliqués.
22A0251831	ARTS APP - PRATIQUES PÉDAGOGIQUES INNOVANTES	78252	AAP - ATELIER DE DESIGN PÉDAGOGIQUE	En appui sur la recherche, concevoir des dispositifs pédagogiques innovants dans le cadre des arts appliqués, du design et des métiers d'art. Travailler sur la posture enseignante autour d'expérimentations pédagogiques (pédagogie inversée, pédagogie par le projet, pédagogie collaborative, prise en compte de la spatialité et de l'inclusion). Porter un regard réflexif et évaluateur sur des dispositifs nouvellement mis en œuvre. Intégrer la dimension numérique dans sa réflexion didactique et pédagogique.
22A0251685	TVP DESIGN, INNOVATION ET TECHNOLOGIE	78106	TVP DESIGN, INNOVATION ET TECHNOLOGIE	Selon un thème renouvelé annuellement, identification d'innovations techniques, technologiques et scientifiques à travers une sélection de produits. Questions de terminologie et enjeux de l'innovation et de l'invention. Contextualisation historique, économique et culturelle. Points de vue, statuts et actions de l'ingénieur, du technicien, du designer. En appui sur des structures culturelles telles le Musée des arts et métiers et les Arts Décoratifs et des créateurs industriels ou des designers.

22A0251886	LHG- ENSEIGNER L'HGEMC EN LP 7/10	78307	LHG - ENSEIGNER L'HISTOIRE DE L'ESCLAVAGE	Mise à jour des connaissances scientifiques sur l'histoire de l'esclavage en lien avec les programmes d'histoire de la voie professionnelle (traite, esclavage, plantation, révolte, travail forcé etc.). Intervention de chercheurs spécialisés, réflexion sur les sources des stéréotypes en explicitant le lien historique entre esclavage et racisme. Présentation de ressources pour construire des séquences pédagogiques articulant histoire et EMC afin de mettre en résonance passé et présent, ainsi que des projets interdisciplinaires s'inscrivant dans une perspective d'éducation artistique et culturelle. Renforcer les connaissances disciplinaires sur l'histoire de l'esclavage et de ses abolitions, approfondir les connaissances scientifiques en lien avec les programmes de la voie professionnelle et proposer des pistes pédagogiques disciplinaires et interdisciplinaires en lien avec l'EAC.
22A0251877	LHG-ATELIERS PHILOSOPHIQUES CERTIFIANTS EN LP 1/3	78298	LHG - METTRE EN ŒUVRE UN ATELIER PHILOSOPHIE EN LP	Présentation de séances et séquences développées dans des ateliers philosophiques de LP. Apports didactiques et pédagogiques. Construction et expérimentation de séances. Échanges de pratiques. Découvrir des pratiques d'atelier. Échanger sur certaines pratiques. Construire un atelier philosophique adapté aux programmes, filières et publics de LP.
22A0251900	LHG- OUTILS NUMERIQUES ET LUDO PEDAGOGIE EN LHG	78321	LHG - OUTILS NUMERIQUES ET LUDO PEDAGOGIE	Apports scientifiques, retour d'expérience d'un professionnel (concepteur et développeur), Expérimentations d'applications numériques, Conception de fiches d'exploitation pédagogique, d'outils. Jeux de sociétés : Concept/Nouvelles contrées/Dixit/Petits meurtres et faits divers Jeux numériques : Myst/Minecraft/Assassin Creed Applications : keep talking... , classCraft Logiciels : Powtoon/Genially/Kahoot. A l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de manipuler différents outils numériques, visualiser le potentiel pédagogiques d'un jeu ou d'une application en fonction des situations d'apprentissages, créer des fiches d'exploitation pédagogique efficaces et rapides.
22A0251901	LHG- PRATIQUES COLLABORATIVES ET NUMERIQUES	78322	LHG - PRATIQUES COLLABORATIVES ET NUMERIQUES	Diversité des outils numériques collaboratifs (QR codes, réalité augmentée, enregistrement et partage, écriture collaborative), des situations d'enseignement apprentissage, apports scientifiques, expérimentation et construction de séances, évaluation. Cette formation a pour objectif de permettre aux enseignants de Lettres Histoire de diversifier leurs pratiques professionnelles et de développer les compétences d'échanges et de collaboration entre élèves par la mise en œuvre de pratiques interactives, notamment numériques.
MATHEMATIQUES, NSI, SNT				
22A0252174	EI - MATHS - ECOLE INCLUSIVE DANS LES DISCIPLINES	78597	EI-MATHS : ELEVES A BESOINS PARTICULIERS	Alternance d'apports théoriques par le formateur et de réalisations concrètes d'activités et de séances par les stagiaires. À l'issue de la formation, le stagiaire se sera approprié des éléments théoriques et pratiques pour produire des ressources d'aide à son enseignement : échanges de pratiques, adaptation de documents, utilisation du numérique, lien avec les dispositifs d'accompagnement. (PAP, PAI, etc.).
22A0252175	EI - MATHS - ECOLE INCLUSIVE DANS LES DISCIPLINES	78598	EI : ACCOMPAGNEMENT EN MATHS DES ELEVES ALLOPHONES	Alternance d'apports théoriques par le formateur et de réalisation concrète d'activités et de séances par les stagiaires. À l'issue de la formation, le stagiaire se sera approprié des éléments théoriques et pratiques pour produire des ressources d'aide à sa pratique.
22A0252121	MATHS - LUTTER CONTRE LES STEREOTYPES ET PREJUGES	78544	LUTTER CONTRE LES STEREOTYPES ET PREJUGES EN MATHS	Apports théoriques sur les stéréotypes de genre et liés à l'enseignement des mathématiques ; analyse de manuels scolaires au regard de ces apports. Présentation de mise en œuvre concrète en classe, d'outils et de pratiques pédagogiques limitant les impacts de ces stéréotypes et préjugés. Présentation de ressources et construction d'outils par les stagiaires. À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de comprendre la notion de stéréotype et préjugé afin d'améliorer ses pratiques personnelles. Découvrir et apprendre à mettre en œuvre des approches pédagogiques afin de lutter contre ces préjugés et stéréotypes. Apprendre à sensibiliser les élèves aux effets des stéréotypes et préjugés dans leurs apprentissages.

22A0252210	MATHS-RESSOURCES POUR TERMINALES (DOC., VIDEOS...)	78634	RESSOURCES POUR TERMINALES (DOCUMENTS, VIDEOS...)	En lien avec le site du groupe IREM manuels de lycée, choix des ressources, présentation d'expérimentations déjà réalisées sur ces ressources nouvelles expérimentations dans les classes. Analyse de quelques vidéos existantes et conception de scénarios pour élaborer de nouvelles vidéos avec des objectifs à préciser. Travailler des ressources existantes à utiliser en classe, en enseignement scientifique, en maths complémentaires ou en spécialité. Aborder les éléments nouveaux des programmes de terminale, la transition avec le supérieur. Réfléchir à l'élaboration de vidéos pour différents publics (enseignants, élèves).
22A0252088	MATHS - ACCOMPAGNER LES REFORMES	78511	LES MATHEMATIQUES DANS L'ENSEIGNEMENT SCIENTIFIQUE	Alternance d'apports théoriques et institutionnels, travail sur des documents officiels, mises en pratiques, travail en ateliers, accompagnement à la conception de projets, espace numérique de partage dédié. Rechercher des contextes interdisciplinaires où interviennent les mathématiques en enseignement scientifique. Construire des activités en accord avec les thèmes proposés par le programme. Planifier le travail des élèves en enseignement scientifique (différenciation pédagogique, place de l'oral, travail de groupe...). Réfléchir à la démarche interdisciplinaire.
22A0252135	MATHS - ACCOMPAGNER LES REFORMES	78558	MATHS COMPLEMENTAIRES ENTREES PROGRESSION EXEMPLES	Alternance d'apports théoriques par le formateur et de réalisations concrètes d'activités et de séances par les stagiaires. À l'issue de la formation, le stagiaire se sera approprié des apports de formations pour mener son enseignement en mathématiques complémentaires : construire une progression en fonction des thèmes ou des notions, utiliser des exemples variés pour diversifier l'introduction des chapitres et consolider les compétences et connaissances mises en jeu.
22A0251358	MATHS - LE NUMERIQUE EN CLASSE ET POUR LA CLASSE	77762	NOTIONS DE BASE EN ALGORITHMIQUE ET PROGRAMMATION	Variables, affectations, embranchements, boucles, fonctions, listes. Création d'activités. Evaluation. Aucun pré-requis n'est nécessaire. À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable d'utiliser et de construire des activités avec le logiciel Python.
22A0251359	MATHS - LE NUMERIQUE EN CLASSE ET POUR LA CLASSE	77763	APPROFONDISSEMENT DES CONNAISSANCES EN PYTHON	Connaissances avancées. Création d'activités et QCM sur Jupyter. Evaluation et différenciation au service des maths. Initiation à Capytale. Outils graphiques comme matplotlib, pandas, numpy. À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de faire des présentations pour illustrer son cours.
22A0251357	MATHS - LE NUMERIQUE EN CLASSE ET POUR LA CLASSE	77761	ALGORITHMES ET PROGRAMMATION AU COLLEGE	Étude du thème E du cycle 4. Bases théoriques et pratiques nécessaires à cet enseignement (programmation par blocs, variables, listes, boucle). Entrainement sur machine en Scratch selon les besoins de chaque stagiaire. Algorithme en débranché. Démarche de projet interdisciplinaire pour des projets de type jeu, figures géométriques...
22A0252009	MATHS- OUVERTURE CULTURELLE-VALORISATION DES MATHS	78435	HISTOIRE DES MATHEMATIQUES AU LYCEE	À partir de textes historiques, nous aborderons les thèmes suivants : probabilités (problème des partis (Pacioli, Tartaglia, Pascal, Fermat), problèmes de dés (Huygens, de Montmort, de Moivre)) ; histoire des logarithmes en lien avec l'option « maths complémentaires » , analyse (approximations, calculs d'aires). Découvrir des textes historiques permettant de construire des activités pour les classes de lycée dans le cadre des programmes. Enrichir le répertoire des situations d'enseignement en lycée. Approfondir ses connaissances sur quelques points importants de l'histoire des mathématiques.

22A0252016	MATHS - OUVERTURE CULTURELLE-VALORISATION DES MATHS	78442	JOURNEE MATHS MONDE	De brefs exposés traitant d'un même thème mathématique de l'enseignement primaire ou secondaire sont présentés dans la langue et à la manière dont cela se fait dans différents pays. Les orateurs sont soit des enseignants de DNL en France soit des collègues originaires des pays considérés. Les langues généralement traitées sont l'anglais, l'allemand, l'italien, le roumain, le russe, l'arabe, l'espagnol, etc. Un exposé en français sur le thème choisi vient clôturer la journée. L'accent est mis sur une priorité de l'éducation nationale : développer l'ouverture internationale et les compétences linguistiques des élèves et des professeurs. Il s'agit de montrer la grande diversité des contenus enseignés et des méthodes pédagogiques selon les pays et de donner des informations sur les différents systèmes éducatifs. On observe en particulier les réformes en cours ou annoncées dans divers pays.
22A0252011	MATHS - PEDAGOGIE ET DIDACTIQUE	78437	IREM - GEOMETRIE DANS NOS CLASSES	Nous envisagerons deux points de vue possibles pour organiser une progression en géométrie : transformations d'une part, triangles isométriques et semblables d'autre part, et réfléchirons à leur articulation dans notre enseignement. Une place importante sera réservée aux notions de triangles isométriques et triangles semblables, mais aussi à l'utilisation des aires dans les démonstrations, notamment celle du théorème de Thalès. Nous présenterons des séquences expérimentées en classe. Aider les enseignants de mathématiques à bâtir une progression cohérente pour la géométrie de cycle 4, et réfléchir aussi bien à des activités d'introduction des notions du programme, qu'à des exercices utilisant ces notions. Alternance d'apports du formateur et de réalisation de séquences par les stagiaires.
22A0252084	MATHS - PEDAGOGIE ET DIDACTIQUE	78507	LES COMPETENCES MATHEMATIQUES AU COLLEGE	À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de proposer des tâches complexes aux élèves (résolution de problèmes, exercices à prise d'initiative...) et de savoir évaluer les compétences majeures de mathématiques au collège.
22A0252027	MATHS - PEDAGOGIE ET DIDACTIQUE	78453	LA DEMONSTRATION DANS LE COURS DE MATHEMATIQUES	Présentation des différents types de démonstration et exemples aux différents niveaux d'enseignement. Utilisation de supports numériques pour faciliter la conjecture. À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de mettre en oeuvre et diversifier la pratique de la démonstration dans son cours de mathématiques et d'évaluer les élèves dans ce type d'activités.
22A0252052	MATHS - PEDAGOGIE ET DIDACTIQUE	78472	L'ERREUR : UN OUTIL DE PROGRES EN MATHEMATIQUES	Réflexion sur comment favoriser l'utilisation par les élèves des annotations de copies. Présentation de dispositifs pour analyser et traiter les erreurs par les élèves. Apport didactique sur l'analyse et le traitement de l'erreur en mathématiques. Conception d'outils personnels pour garder la mémoire des acquis des élèves et créer ainsi un suivi individualisé de l'élève. À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de proposer des activités permettant aux élèves de prendre en compte leurs erreurs pour progresser.
22A0252126	MATHS - PEDAGOGIE ET DIDACTIQUE	78549	MANIPULER, VERBALISER ET ABSTRAIRE EN MATHS	Apport didactique sur la manipulation et la verbalisation, leurs intérêts dans la construction des notions des mathématiques. Exemples de mise en pratique dans la classe. Construction de ressources, expérimentations et analyses. À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de mettre en oeuvre des séances utilisant la manipulation, la verbalisation et l'abstraction. Mais aussi de comprendre les enjeux didactiques des apprentissages en mathématiques en faisant le lien avec le premier degré.
22A0252208	MATHS - PEDAGOGIE ET DIDACTIQUE	78632	RENFORCER L'APPRENTISSAGE DES MATHS CLG	Alternance d'apports théoriques par le formateur et de réalisations concrètes d'activités et de séances par les stagiaires. À l'issue de la formation, le stagiaire se sera approprié des éléments théoriques et pratiques, des ressources nationales didactiques, pédagogiques et aura obtenu des pistes de mise en oeuvre dans la classe.
22A0252213	MATHS - PEDAGOGIE ET DIDACTIQUE	78639	S'EMPARER DU GUIDE DE RESOLUTION DE PROBLEME	Alternance d'apports théoriques par le formateur et de réalisations concrètes d'activités et de séances par les stagiaires. À l'issue de la formation, le stagiaire se sera approprié des éléments théoriques et pratiques, des guides fondamentaux pour enseigner la résolution de problèmes mathématiques au collège.

22A0252193	SNT - PRENDRE EN CHARGE UNE CLASSE DE SNT	78616	CLASSE DE SNT APPROFONDISSEMENT	Création de séquences pédagogiques sur les thèmes de l'enseignement de SNT. L'objectif de cette formation est d'accompagner les enseignants à la prise en charge d'une classe dans le cadre de l'enseignement de SNT.
22A0251981	MATHS - DIFFERENCIATION	78406	EVALUATION DIFFERENCIEE/DIVERSIFIEE MATHS CLG	Réflexion sur les différents types d'évaluation. Étude puis conception d'outils personnels pour garder la mémoire des acquis des élèves et créer ainsi un suivi individualisé de l'élève. Construction de critères pour l'évaluation en référence au socle de connaissances, de compétences et de culture (échelle descriptive). Retour d'expériences, mutualisation des documents produits lors de la formation. Adapter les pratiques d'évaluation pour mettre en confiance les élèves en explorant différentes modalités. Renforcer la place de l'évaluation formative. Former les élèves à l'auto-évaluation. Étudier et concevoir des outils afin d'analyser et traiter les erreurs.
22A0251982	MATHS - DIFFERENCIATION	78407	EVALUATION ET DIFFERENCIATION EN MATHS AU LYCEE	Alternance d'apports théoriques du formateur et des réalisations des stagiaires. Travail de groupe À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de varier les situations d'évaluation proposées et de différencier le suivi du travail personnel des élèves.
22A0252185	MATHS - DIFFERENCIATION	78608	PRATIQUES COLLABORATIVES, DIFFERENCIATION EN MATHS	Alternance d'apports théoriques du formateur et de construction de séquences par les stagiaires. À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de proposer des activités variées de façon à permettre à tous les élèves de poursuivre leurs apprentissages, de proposer des activités collaboratives et de différencier et diversifier les modes d'évaluations.
22A0251991	MATHS - DIFFERENCIATION	78416	GERER L'HETEROGENEITE EN SPECIALITE MATHS AU LYCEE	Alternance d'apports théoriques par le formateur et de réalisation concrète d'activités et de séances par les stagiaires. À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de différencier les activités proposées aux élèves aussi bien pour le cours, les activités de recherche, le travail de groupes, les automatismes, l'oral... et de diversifier son évaluation.
22A0251361	MATHS - APPRENDRE ET MEMORISER EN MATHEMATIQUES	77765	APPRENDRE ET MEMORISER EN MATHEMATIQUES	Apports théoriques par le formateur sur les mécanismes de l'attention de la mémorisation et de la compréhension. Présentation de différents outils pour le cours de mathématiques et construction d'activités et de séquences par les stagiaires. À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de prendre en compte la mémorisation et l'attention dans les progressions et les activités proposées aux élèves.
22A0252090	MATHS - LES NEUROSCIENCES AU SERVICE DES APPRENTISSAGES	78513	LES NEUROSCIENCES AU SERVICE DES APPRENTISSAGES	S'intéresser aux sciences cognitives. Présenter les 4 piliers de l'apprentissage (de l'attention à la mémorisation). Présenter et prendre en main des outils numériques facilitant les mécanismes de l'apprentissage. Concevoir une séance de cours à tester avec ses élèves. Analyser les innovations mises en place dans sa pratique professionnelle. Appréhender le rôle des neurosciences dans les apprentissages. Intégrer le numérique pour faciliter les mécanismes de l'apprentissage. Construire une séance de cours au regard des sciences cognitives.
22A0252178	MATHS-NEUROSCIENCES AU SERVICE DES APPRENTISSAGES	78601	NEUROSCIENCES ET AUTOMATISMES EN MATHS CLG	Alternance d'apports théoriques par le formateur et de réalisations concrètes d'activités et de séquences par les stagiaires. À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de mettre en oeuvre une progression des apprentissages des automatismes au cycle 4, de différencier et évaluer ces automatismes, de proposer des approches variées d'activités mentales.
22A0252179	MATHS-NEUROSCIENCES AU SERVICE DES APPRENTISSAGES	78602	NEUROSCIENCES ET AUTOMATISMES EN MATHS AU LYCEE	Alternance d'apports théoriques par le formateur et de réalisations concrètes d'activités et de séquences par les stagiaires. À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de mettre en oeuvre une progression des apprentissages des automatismes de la classe de seconde à la terminale et de différencier et évaluer ces automatismes

22A0252091	MATHS- PROBABILITES AU LYCEE : THEORIE ET PRATIQUE	78514	LES PROBABILITES AU LYCEE : THEORIE ET PRATIQUE	- programme de lycée : notions et théorèmes nécessaires à sa compréhension. Exemples, historique. -Analyses critiques de vidéos et d'ouvrages. Points délicats pour les élèves ou l'enseignant. - Conception d'algorithmes réalisant certaines expériences aléatoires. Mise en application en Python. -Présenter les éclairages théoriques nécessaires à l'enseignement des probabilités au lycée. - Mettre en lumière les difficultés rencontrées par les élèves dans ce domaine -Réaliser une étude critique des différents supports disponibles - Mettre en pratique des expériences aléatoires à l'aide de l'outil informatique. Interpréter les résultats.
22A0252112	LESSON STUDY EN MATHEMATIQUES	78535	LESSON STUDY EN MATHEMATIQUES	Alternance de moments d'apports de la part des formateurs, de moments d'échanges et de temps de travail individuel ou en groupe autour de la construction de ressources et d'analyse en s'appuyant sur des extraits vidéos, des productions d'élèves et des expérimentations. À l'issue du stage, le stagiaire sera capable de s'interroger sur une problématique issue des programmes du secondaire, de concevoir une séance de façon mutuelle, de mettre en pratique, d'observer et d'analyser cette séance.
22A0252246	MATHS - INNOVER DANS SES PRATIQUES	78709	UTILISER DES VIDEOS ET INVERSER SA CLASSE EN MATHS	Alternance d'apports théoriques et d'exemples concrets, réalisation de séquences pédagogiques par les stagiaires. À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable d'inverser sa classe de mathématiques en particulier en utilisant des vidéos et savoir construire ses premières capsules.
22A0252010	MATHS - INNOVER DANS SES PRATIQUES	78436	INVERSER RENVERSER PLANIFIER MUTUALISER EN MATHS	Présentation des classes inversée, renversée et mutuelle en mathématiques. Exploration et pratique du plan de travail en mathématiques. À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de construire des séquences utilisant les plans de travail, les modalités utilisées lors des classes inversée, renversée, mutuelle.
22A0252082	MATHS - INNOVER DANS SES PRATIQUES	78505	LES CLASSES MUTUELLES EN MATHS AU LYCEE	Présentation de la classe mutuelle, apports théoriques par le formateur, exemples de réalisations.Exploration des différentes pratiques pédagogiques possibles en classe mutuelle par la réalisation concrète par les stagiaires d'activités pour motiver les élèves, favoriser leurs apprentissages, travailler l'oral, diversifier... À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de comprendre les enjeux de l'enseignement en classe mutuelle et de varier les modalités pédagogiques mobilisées lors d'une séance en proposant un travail collaboratif aux élèves au quotidien.
22A0252177	MATHS ET ARTS	78599	MATHS ET ARTS	Rappel des liens historiques entre les mathématiques et les arts. Présentation de différents projets liant les mathématiques aux arts (le nombre d'or et les applications concrètes, animaux composés, projet, Regard de géomètre ...) Construction de ressources, expérimentations et analyses. À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de proposer des séances interdisciplinaires, de participer à l'enseignement de l'histoire des arts, de mettre en place des projets en mathématiques et en arts.
22A0251990	MATHS - OUVERTURE CULTURELLE-VALORISATION DES MATHS	78415	FRACTALES EN MATHS AU COLLEGE	Découverte et histoire des fractales. Notions mathématiques liées à ce thème. Utilisation d'outils numériques pour élaborer des activités pour les élèves. Alternance d'apports théoriques par le formateur et d'exemples en classe de mathématiques. Mutualisation de ressources. À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de faire manipuler et travailler ses élèves sur les différentes notions abordées dans ce thème.
22A0251370	MATHS - PEDAGOGIE DU DETOUR	77774	DES MATHS DANS LE QUOTIDIEN	Présentation et analyse d'activités de mathématiques traitant de problème de la vie courante. Élaboration d'exercices à partir de documents historiques, de problèmes ouverts, de problèmes ludiques, de romans, de manuels scolaires de différents pays, de photos, de lieux géographiques particuliers, d'expériences... Mutualisation de ressources. À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de proposer des activités à ses élèves utilisant des supports variés issus de la vie quotidienne et permettant de mettre en oeuvre la modélisation.

22A0252042	MATHS - PEDAGOGIE DU DETOUR	78461	LA PEDAGOGIE DU JEU EN MATHS	Alternance d'apports théoriques par le formateur et d'exemples en classe de mathématiques. Construction et mutualisation de ressources. Création de jeux et d'escape game. À l'issue de cette formation, le stagiaire sera capable de créer ses propres jeux, de l'utiliser avec ses élèves, de permettre à ses élèves de s'en emparer pour progresser dans leurs apprentissages.
22A0251369	MATHS - PRISE EN MAIN DE LA CLASSE	77773	DE L'AUTONOMIE POUR RENDRE LES MATHS ATTRACTIVES	Présentation de diverses expériences et pratiques pédagogiques testées et appliquées en classe, permettant d'augmenter l'attractivité des mathématiques afin de favoriser l'adhésion des élèves. Présentation, création et mise en oeuvre de séquences pédagogiques afin de favoriser l'autonomie des élèves. À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable d'accompagner les élèves dans l'apprentissage de l'autonomie mais aussi de proposer des activités permettant aux élèves d'entrer autrement dans les apprentissages.
22A0252207	REDYNAMISER LA PRATIQUE DES MATHS AVEC LE BRIDGE	78631	REDYNAMISER LA PRATIQUE DES MATHS AVEC LE BRIDGE	Découverte des règles du jeu de bridge. Présentation d'activités mathématiques autour du bridge visant à développer les aptitudes logiques et comportementales des élèves. Les rapports autour des mathématiques soulignent le rôle important que peut avoir l'utilisation des jeux dans notre enseignement. Le jeu en classe ou en club périscolaire permet un apprentissage dynamique et pertinent des notions importantes du programme tout en permettant de travailler la concentration, la prise de décision, la confiance en soi et le vivre ensemble. Lors des activités proposées, nous montrerons comment l'intégration du jeu dans les pratiques pédagogiques permet de donner aux élèves une autre vision des mathématiques.
22A0252133	MATHEMATIQUES VIVANTES, INSMI-IREM, CMAP/X,91120	78556	MATHEMATIQUES VIVANTES, INSMI-IREM, CMAP/X, 91120	1-Le matin, une conférence de 60' très illustrée sur l'omniprésence des Mathématiques dans la vie courante, l'industrie et la recherche, puis 3 ou 4 conférences de 15 à 20' présentant quelques projets actuels de recherche au CMAP (en particulier : propagation d'épidémie, aides aux handicapés visuels, la conquête spatiale). 2-L'après-midi : des TP notebook Jupyter + Python + widgets destinés à parfaire l'usage du langage Python et de ses outils de développement ainsi qu'à fournir des objets réutilisables en classe. 1-Montrer l'omniprésence des Mathématiques dans la vie courante, l'industrie et la recherche. 2-Présenter quelques projets de recherche en Mathématiques Appliquées. 3-Fournir des outils réutilisables en classe ainsi que des sujets possibles de projets, d'oraux,...
22A0252134	MATHEMATIQUES VIVANTES, INSMI-IREM, MODELISATION	78557	MATHEMATIQUES VIVANTES, INSMI-IREM, MODELISATION	Nous présenterons des modèles, par exemple de dynamique des populations et de croissance des bactéries, impliquant des équations différentielles qui sont un excellent outil pour modéliser des phénomènes physiques, biologiques ou sociaux au cours du temps. Les ateliers que nous proposons ont pour but de mettre en évidence les aspects liés à notre travail de recherche autour de la modélisation, de la compréhension mathématique des modèles, de leur simulation numérique à but prédictif et de l'utilisation de données pour les construire. Immersion dans le monde de la recherche en mathématiques appliquées, sur des thématiques très actuelles, au sein d'un laboratoire spécialiste en modélisation mathématique de phénomènes physiques au sens large. Travailler les compétences « Modéliser, faire une simulation, valider ou invalider un modèle », en lien avec l'option maths complémentaires, Ens. scientifique, et Grand Oral
22A0252209	MATHS - DEVELOPPEMENT PROFESSIONNEL	78633	RENTREE MATHEMATIQUE	Présentation et échanges. À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de mettre en oeuvre dans ses classes et de diffuser auprès des collègues de son établissement les évolutions en cours dans l'enseignement des mathématiques.

22A0251368	MATHS - PARCOURS HYBRIDATION	77772	CREER DES ACTIVITES POUR GEOGEBRA CLASSROOM	Démonstration de l'interface GeoGebra Classroom. Aucune connaissance experte de GeoGebra est nécessaire, les néophytes pourront utiliser les appliquettes GeoGebra disponibles en ligne. Création de parcours pédagogiques utilisant GeoGebra en ligne. À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de créer une activité GeoGebra avec applet ggb, questions, texte, etc et pourra créer une classe pour partager cette activité à ses élèves et assurer un suivi de leur travail à distance grâce aux nouvelles possibilités offertes par GeoGebra Classroom. Travail sur ordinateur : présentation d'exemples par le formateur puis réalisations par les stagiaires.
22A0251976	MATHS - LE NUMERIQUE EN CLASSE ET POUR LA CLASSE	78401	ECRIRE DES MATHEMATIQUES AVEC LATEX	À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de savoir utiliser les premières fonctionnalités du logiciel LaTeX et présenter des documents scientifiques.
22A0252245	MATHS - LE NUMERIQUE EN CLASSE ET POUR LA CLASSE	78707	UTILISATION DE CAPYTALE- DISCIPLINES SCIENTIFIQUES	Création d'activités utilisant les langages Python, Markdown, HTML et LaTeX. Les différents modules proposées dans Capytale. Partage avec les élèves. Partage avec les collègues. Cycle de vie d'une copie.(activité particulière) À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de construire, partager des activités de codage entre les élèves et les enseignants.
22A0252050	MATHS - LE NUMERIQUE EN CLASSE ET POUR LA CLASSE	78469	LE NUMERIQUE AU SERVICE DES MATHS	Diversifier les pratiques : diagnostics, anticipations, remédiation, aides aux apprentissages, à l'autonomie, à l'organisation des élèves, traitement de l'erreur. Présentation d'outils et de ressources numériques (Genial.ly, QuiZinière, Wooclap, QCMCam, GeoGebraClassroom, LearningAbs...) favorisant la diversification des pratiques. Utilisation de la vidéo. QR codes, mur et outils d'écritures collaboratifs, cartes heuristiques, jeux, applications tablettes... seront abordés lors de cette formation. À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable d'utiliser divers outils numériques favorisant l'autonomie, la différenciation et l'évaluation formative fine du travail des élèves. Il sera aussi capable de mettre en œuvre les outils les plus adaptés pour sa pratique enseignante et de les inclure dans une progression cohérente distanciel / présentiel.
22A0251978	MATHS - PARCOURS HYBRIDATION	78403	ENSEIGNER EN DISTANCIEL OU HYBRIDER EN MATHS	Vocabulaire lié à l'hybridation, présentation d'outils et de modalités. Incidence sur la posture de l'enseignant et sur le travail des élèves. Alternance d'apports du formateur et de temps de construction par les stagiaires. À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de créer des séquences hybrides ou entièrement en distanciel.
22A0252247	MATHS - PARCOURS HYBRIDATION	78710	EULER-WIMS : PRISE EN MAIN	Prise en main de la plateforme EULER-WIMS. Découverte de l'espace élève et de l'espace enseignant. Création d'une classe, d'une feuille d'exercices, insertion d'activités, inscription des élèves. À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable d'utiliser la plateforme EULER-WIMS, de créer une classe et de donner des premières activités à ses élèves.
22A0252248	MATHS - PARCOURS HYBRIDATION	78711	EULER-WIMS : UTILISATION PEDAGOGIQUE	Alternance d'explications des formateurs et d'utilisation de la plateforme par les stagiaires. Échanges sur les différentes constructions de séquences possibles. Créations et utilisations de documents et de séquences. Différenciation (création de groupes, aides personnalisées en fonction du retour de l'élève sur l'exercice...). À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable proposer à ses élèves des séances de travail sur la plate-forme EULER-WIMS, et de créer des séquences imbriquant du présentiel et du distanciel.
22A0252249	MATHS - PARCOURS HYBRIDATION	78712	EULER-WIMS : CREATION DE RESSOURCES	À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de modifier un exercice existant et de créer ses propres exercices. Former les enseignants de mathématiques à la création d'exercices sur la plateforme EULER-WIMS. Cette formation est également proposée en FIL.
22A0252180	NSI : ENSEIGNER PAR PROJETS	78603	NSI : ENSEIGNER PAR PROJETS	Création de séquences pédagogiques basées sur des projets à réaliser par les élèves. Echanger sur les expériences. L'objectif principal de cette formation est de s'approprier des démarches pédagogiques permettant de faire travailler les élèves par projets.

22A0252183	NSI - TRAVAIL COLLABORATIF ET DIFFERENCIATION	78606	NSI : TRAVAIL COLLABORATIF ET DIFFERENCIATION	Alternance d'apports théoriques du formateur et de construction de séquences par les stagiaires. L'objectif principal de cette formation est de mettre en place des pratiques pédagogiques permettant un travail collaboratif et gérer l'hétérogénéité par l'exemple.
22A0252220	SNT-PROGRAMMATION PYTHON A TRAVERS LES THEMATIQUES	78669	SNT:INITIATION A LA PROGRAMMATION PYTHON PAR L EX	Création de séquences pédagogiques en lien avec la programmation Python à travers les thèmes de l'enseignement SNT. Aucun pré-requis n'est nécessaire. L'objectif de cette formation est d'initier les enseignants à la programmation Python à travers l'enseignement de SNT.
22A0252190	SNT - PRENDRE EN CHARGE UNE CLASSE DE SNT	78613	PRENDRE EN CHARGE UNE CLASSE DE SNT DEBUTANTS	Création de séquences pédagogiques sur les thèmes de l'enseignement SNT. L'objectif de cette formation est d'accompagner les enseignants à la prise en charge d'une classe dans le cadre de l'enseignement de SNT.
22A0252182	NSI-MENER DES PROJETS PLURIDISCIPLINAIRES (MATHS, PHYSIQUE, SVT, SES...)	78605	NSI:PLURIDISCIPLINARITE (MATHS, PHYSIQUE, SVT, SES	Alternance d'apports théoriques du formateur, d'échanges entre les stagiaires et de construction de séquences par les stagiaires. L'objectif principal de cette formation est de construire des activités ou des projets montrant l'utilité de l'informatique dans d'autres disciplines (maths, sciences physiques, svt, SI, design, psycho, sciences humaines et sociales, etc...)
MATHEMATIQUES PHYSIQUE CHIMIE				
22A0252089	MPC - DIVERSIFIER SON ENSEIGNEMENT	78512	LES MODULES TRANSVERSAUX EN PC DE LA VOIE PRO	Découvrir des exemples de mises en œuvre. Intégrer dans les séances les éléments relatifs aux modules Sécurité et Electricité, les articuler avec les autres. Comment les articuler avec les autres domaines de connaissances. Entretenir les connaissances et capacités relatives à ces modules tout au long du cycle. Découvrir des exemples de mises en œuvre. L'électricité et la sécurité en lien avec l'enseignement pro et les PFMP.
22A0250681	MPC - ACCOMPAGNEMENT RENFORCE EN BAC PRO ET EN CAP	77027	ACCOMPAGNEMENT RENFORCE EN BAC PRO ET EN CAP	Explorer différentes démarches pédagogiques pour faire progresser tous les élèves. Mettre en place la consolidation et l'accompagnement renforcé. Analyser et exploiter les tests de positionnement.
22A0252037	MPC - DIVERSIFIER SON ENSEIGNEMENT EN MATHS	78456	MPC : LA GEOMETRIE EN MPC	Découvrir des approches innovantes à travers l'histoire, l'art, l'architecture, l'usage du numérique.... Manipuler les logiciels de géométrie dynamique. Implémentation Python et Géométrie. Approche historique. Définir une stratégie pour traiter les différents modules, comment articuler avec la co-intervention. Maîtriser les logiciels de géométrie dynamique permettant la modélisation. En seconde, comment intéresser tous les élèves à la géométrie.
22A0252116	MPC - DIVERSIFIER SON ENSEIGNEMENT EN MATHS	78539	MPC : LES STATISTIQUES EN MPC	Utiliser différents outils numériques afin de comprendre les spécificités de chacun : calculatrices graphiques, tableur, GeoGebra... Exemples d'enquêtes ou études statistiques réalisées par les élèves servant de support pour les cours. Liens possibles avec l'actualité, la vie courante ou le domaine professionnel. Définir une stratégie pour traiter les différents modules, comment articuler avec la co-intervention. Mettre en œuvre les TICE pour tracer des diagrammes, calculer des indicateurs. S'appuyer sur l'étude statistique pour sensibiliser aux enjeux du réchauffement climatique, aux grands thèmes de société.
22A0252093	MPC - DIVERSIFIER SON ENSEIGNEMENT	78516	LES SIGNAUX EN PC DE LA VOIE PRO	Découvrir des exemples de mises en œuvre. Manipuler pour produire et étudier des signaux sonores. Produire des activités. Définir une stratégie pour traiter les différents modules, comment articuler avec la co-intervention. Expérimenter pour découvrir et consolider les notions abordées dans les classes antérieures.
22A0252045	MPC - DIVERSIFIER SON ENSEIGNEMENT	78464	LA VARIABILITE EN PC DE LA VOIE PRO	Présentation de la variabilité dans les programmes (attendus, limites...). Apports théoriques pour le professeur. Exemples de mise en pratique. Production par les stagiaires pour mise en pratique avec les élèves entre les deux journées de formation. Partage, retour d'expérience et adaptation lors de la deuxième journée. Mieux appréhender les attendus du programme en ce qui concerne la variabilité de la mesure dès la classe de 2nde puis à travers le domaine « Mesures et incertitudes : quelle variabilité dans le résultat d'une mesure ? » des programmes de 1ère/Terminale. Intégrer la variabilité de la mesure dans des activités déjà existantes ou à créer.

22A0252297	ERAEI - DEVELOPPEMENT INTERNATIONAL DES EPLE	78790	STAGE NIVEAU CONFIRME POUR DES ERAEI EXPERIMENTES	PRE-REQUIS : pour suivre cette formation, il faut être ERAEI de son établissement depuis au moins un an ou avoir suivi et validé la formation : stage niveau découverte ERAEI nouvellement nommés ou son équivalent dans une autre académie. La connaissance de la plateforme Magistère est un pré-requis pour suivre aisément cette formation. CONTENU : 4 heures de travail en distanciel pour aborder le rôle et les missions de l'ERAEI, prendre part à des situations pratiques et connaître le label lycée des métiers dans la voie professionnelle. Le stagiaire suivra également une formation de 3 heures en présentiel qui lui permettra de prendre en main la plateforme eTwinning et d'élaborer un projet pour l'ouverture européenne de son établissement. Des échanges avec les formateurs et les autres stagiaires de la formation seront possibles lors d'une classe virtuelle d'une heure ainsi que par le biais du forum de la formation.
22A0252252	DNL - PREPARATION DE LA CERTIFICATION EN LV	78716	DNL EN LGT ET CLG-PREPA DE LA CERTIFICATION EN LV	Préparation à la certification DNL (textes officiels, fonctionnement des SELO, aide à la préparation du mémoire et à une séquence pédagogique), modalités d'ouverture d'une section euro.
22A0252272	DNL - PREPARATION DE LA CERTIFICATION EN LV	78749	DNL EN LP - ENSEIGNER UNE MATIERE PRO EN LV	PRE-REQUIS : Etre déjà engagé dans l'ouverture européenne de son établissement ou souhaiter s'impliquer dans un dispositif SELO. CONTENU : Le stagiaire sera formé sur les différents aspects du dispositif et l'organisation de la certification complémentaire en Ile de France.
22A0252274	DNL - PREPARATION DE LA CERTIFICATION EN LV	78754	DNL EN LP - PREPARER LE DOSSIER DE CC EN LV	Historique des SELO. SELO et DNL hors SELO : textes officiels. L'EMILE. L'interdisciplinarité en LP : la co- intervention et le chef d'œuvre. La co- construction entre DNL et LV : différences entre enseigner en langue étrangère et enseigner la langue étrangère. L'évaluation en SELO.
22A0252276	ENSEIGNER EN DNL, EMILE, SELO, SI	78756	ANGLAIS,EMILE ET DNL	*Objectif : Enrichir son parcours linguistique et culturel en anglais. Initier des projets pédagogiques articulant les disciplines non linguistiques(DNL)et l'anglais pour renforcer des compétences langagières et interculturelles des élèves. Explicitation des enjeux de l'EMILE (Enseignement des Matières par l'Intégration d'une Langue Étrangère) et de la DNL dans le cadre du Plan langues. Définition de la place et du rôle du professeur d'anglais dans la co-construction et la mise en œuvre conjointe de projets pluridisciplinaires. Présentation de stratégies permettant de mieux prendre en compte et valoriser la diversité des compétences langagières, communicationnelles et interculturelles des élèves engagés dans un parcours linguistique enrichi. Intégration du numérique pour augmenter l'exposition à la langue, enrichir le bagage culturel et favoriser l'ouverture internationale.*1 journée en présentiel + parcours
22A0252277	ENSEIGNER EN DNL, EMILE, SELO, SI	78757	DNL HG - ENSEIGNER EN L.V. ETRANGERE	Le stage est construit autour de 5 temps : - sélectionner des ressources documentaires en LV - associer les ressources documentaires pour la classe - favoriser l'oral et l'argumentation en classe - travailler la compréhension orale et audiovisuelle - mettre en œuvre une démarche de projet en DNL
22A0252279	ENSEIGNER EN DNL, EMILE, SELO, SI	78763	DNL HG - MONTER PROJET EN BINOME HG_LV	Activités autour de l'interdisciplinarité et des exemples d'élaboration de projets interdisciplinaires.
22A0252284	ENSEIGNER EN DNL, EMILE, SELO, SI	78768	DNL - ECHANGE DE PRATIQUES - PLP DNL ET PLP LV	PRE-REQUIS : Être professeur DNL de discipline professionnelle ou professeur de langue vivante binôme d'un professeur de DNL en lycée professionnel. CONTENU : Échanger avec des collègues sur les dynamiques et les pratiques pédagogiques renouvelées. Diversifier ses approches pédagogiques. Choisir des partenaires fiables pour les PFMP des élèves. S'informer sur les dispositifs qui permettent d'ouvrir sa classe à l'Europe et à l'international.
22A0251979	ENSEIGNER LES MATHEMATIQUES EN ANGLAIS	78404	ENSEIGNER LES MATHEMATIQUES EN ANGLAIS	Apprentissage ou consolidation du vocabulaire mathématique à partir de l'étude de sujets d'examens. Présentation de sites de référence. Utilisation des TICE pour construire des séquences. Préparation de séance en salle informatique. Vocabulaire de la classe. Pistes pour le travail en commun avec les collègues d'anglais. Présentation de l'épreuve orale du Baccalauréat dans les sections européennes. La langue de référence utilisée pendant le stage sera l'anglais. Tous les documents, supports et exemples donnés, par oral ou par écrit, seront en langue anglaise.
CONSOLIDER SES USAGES DU NUMERIQUE				
COMPETENCES NUMERIQUES PROFESSIONNELLES				
22A0251408	ADMINISTRATEURS D'UN OUTIL OU D'UN SERVICE 1/9	77815	LES BASES DE L'ADMINISTRATION D'UN RESEAU INFORM	Acquérir des connaissances théoriques et pratiques nécessaires au suivi d'une formation d'administrateur réseau en établissement. Généralités sur les réseaux informatiques d'établissement. Comprendre le fonctionnement du réseau de l'établissement. Connaissances de bases sur les architectures réseau, leurs éléments principaux, les protocoles de communication, la topologie, les composants physiques.