

Liaison collège-lycée

I. Liaison avec le collège Chamtemerle

1. Cadre

Comment est venue l'idée d'un parrainage 2nde/3ème ?

Mme Feuillade et moi-même nous sommes rencontrées l'année dernière lors d'une réunion collège-lycée très intéressante où, en plus d'échanges généraux à l'amphi avec vous, l'inspectrice et les collègues de divers établissements, nous avons pu échanger 1h par petit groupe d'enseignants.

Nous avons dès lors réfléchi à la possibilité de créer un lien, suivi entre sa future classe de 3ème et ma future classe de 2nde. C'est ainsi que cette année les 3D de Chamtemerle et les 207 de Doisneau ont eu un lien particulier.

Comment les échanges se sont-ils passés ?

Les échanges entre élèves se sont déroulés en quatre temps, de la manière suivante :

1. lettre des 207 à destination des 3D ;
2. lettre des 3D en réponse aux 207 ;
3. premier temps d'échanges et de travail à Doisneau ;
4. deuxième temps d'échanges et de travail à Doisneau.

0. La préparation

De manière plus détaillée nous avons Mme Feuillade et moi-même commencé par créer un sondage sur Pronote. L'idée était de connaître les préférences scolaires des élèves, les orientations qu'ils envisageaient de choisir ainsi que leurs goûts en terme de loisirs afin de créer des binômes 2nde/3ème bénéfiques pour tous. C'est ainsi que les 2nde ont eu un filleul parmi les élèves de 3ème.

1. Lettre des 207 à destination des 3D

Ce premier échange avait pour but pour les élèves d'apprendre à se connaître et de commencer, pour les 2nde, à avoir des informations sur la scolarité des 3ème afin de pouvoir les conseiller en terme de travail notamment et de pouvoir les accompagner au mieux dans leurs choix futurs d'orientation.

2. Lettre des 3D à destination des 207

Cette lettre était une réponse à la lettre des 2nde. Étant donné que cet échange a eu lieu au retour du stage des 3ème, ces derniers ont également abordé le sujet de leur stage.

3. Premier temps d'échanges et de travail à Doisneau

M. Brown a accepté de nous rejoindre.

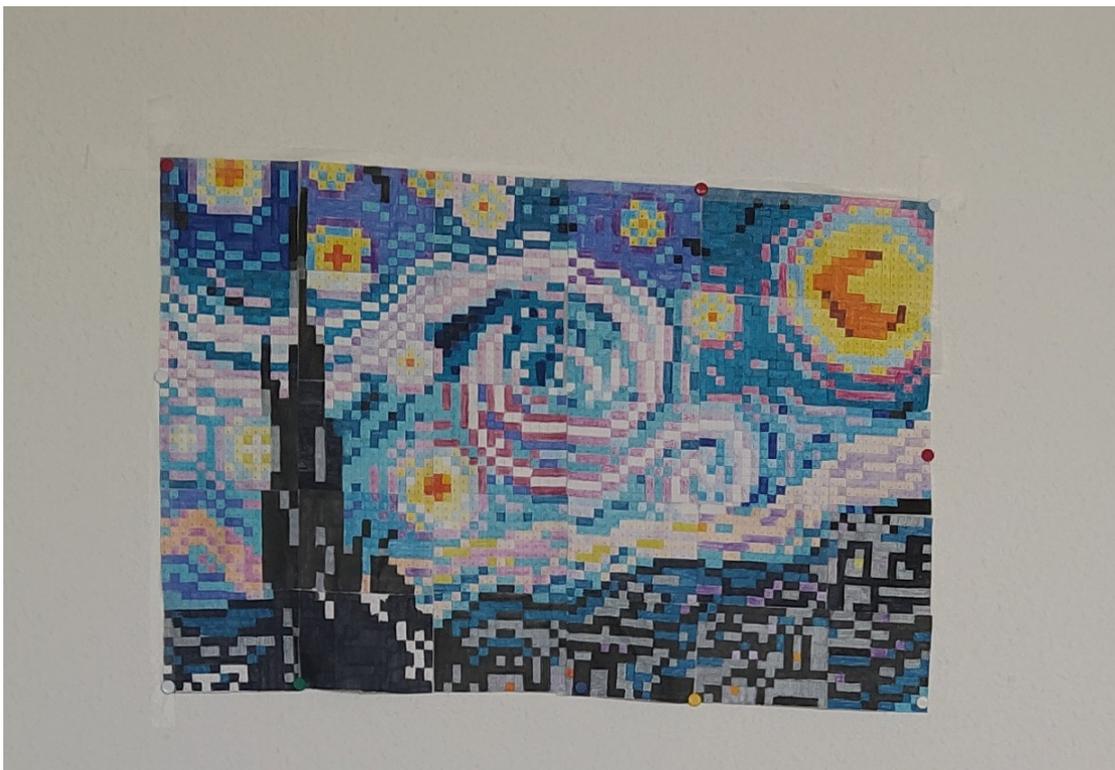
- 1h avec les 3D, M. Brown et Mme Feuillade. M. Brown a travaillé avec les élèves sur un problème de la « vie courante » à savoir l'achat d'un appartement. L'idée étant de montrer l'intérêt des mathématiques et notamment des notions de pourcentages, fonctions, suites (introduction) ainsi que l'utilité d'un logiciel tableur dans ce type de questionnement. Le travail a été commencé lors de cette heure et continué lors de la deuxième rencontre.
- 1h avec les 3D, les 207, Mme Feuillade et moi-même. Nous avons consacré une quinzaine de minutes à des échanges, en autonomie, entre parrain et filleul puisqu'il s'agissait de leur première rencontre « en vrai ». Nous avons ensuite fait des groupes de travail (2 parrains/2 filleuls) autour d'un TD de Logique : on part de logique en français pour passer aux

mathématiques, la difficulté et l'abstraction vont en augmentant au fur et à mesure du sujet. Certaines questions nécessitaient une implication des 2nde comme « enseignant » pour expliquer aux 3^{ème} les notions qu'ils n'avaient pas encore abordées au collège.

- 1h avec les 3D, les 207, Mme Feuillade et moi-même. J'ai fait une sorte de carte mentale sur l'orientation au lycée et j'ai expliqué les grandes lignes du post-bac aux 3^{ème} (les 2nde étant rompus à l'exercice puisqu'il s'agit de points abordés longuement en heure d'AP). Ensuite, des élèves de 2nde ont pris la parole pour faire part de leur parcours d'orientation jusqu'ici en indiquant les difficultés rencontrées, leurs désillusions et comment ils avaient réussi à rebondir (ou non).

4. Deuxième temps d'échanges et de travail à Doisneau

- 1h avec les 3D, M. Brown et M. Galea (AED du collège Chantemerle) Mme Feuillade étant souffrante). M. Brown a poursuivi le travail engagé lors de la première rencontre sur le sujet d'achat d'un appartement.
- 1h avec les 3D, M. Galea et les collègues du CDI. Les collègues du CDI ont organisé un jeu de piste afin de faire découvrir le CDI aux élèves de 3^{ème}, ils ont également fait une présentation rapide des différents clubs présents au lycée et ont fini par une visite de l'établissement. Les élèves de 3^{ème} avait été demandeur d'une visite lors de leur première venue, ce qui n'avait pas pu se faire par manque de temps donc la visite avait gentiment été organisée par les collègues du CDI sur ce deuxième temps d'échange.
- 1h avec les 3D, les 207, M. Galea et moi-même. Les élèves ont réalisé un travail collaboratif par groupe de 2 (parrain/filleul). Chaque binôme avait une dizaine de questions à traiter sans calculatrice afin de travailler les automatismes (la maîtrise du calcul étant un point crucial qui est pourtant bien trop souvent une lacune à l'entrée au lycée). Les réponses à ces questions permettaient de trouver un code couleur. Chaque binôme devait ensuite colorier un petit rectangle grâce à ce code couleur et l'assemblage final de ces rectangles devait former une image qu'il ne découvrirait qu'après avoir assemblé tous les petits rectangles (voir ci-dessous le résultat, actuellement affiché dans la salle de mathématiques des 207. Les 3^{ème} sont partis avec un double des coloriations afin de pouvoir avoir dans leur salle de classe l'image finale également).



2. Points positifs & négatifs

Les élèves ainsi que les adultes ayant participé ont globalement été satisfaits des échanges. Le fait d'avoir un réel suivi sur plusieurs semaines était un réel plus ayant permis à Mme Feuillade et moi-même de nous coordonner, d'organiser les différents échanges de manière plus ludique et efficace en terme de travail et d'orientation. De plus, en apprenant à se connaître les élèves ont été moins timides et ont davantage pu apprendre les uns des autres.

Les 3D ont pu :

- bénéficier des connaissances et de l'expérience d'élève de lycée des 207.

Les 207 ont :

- dû dans leur rôle d'« enseignant amateur » par exemple s'assurer d'une pleine compréhension des concepts et travailler leur pédagogie ;
- dû se questionner sur leurs choix jusqu'ici et faire des recherches concernant les vœux d'orientation de leur binôme de 3ème afin de le conseiller au mieux ce qui leur a également permis de travailler leur orientation à eux vers la classe de 1ère ;
- pu travailler l'oralité lorsqu'ils ont fait part de leurs parcours d'orientation.

Avis des 2nde :

J'ai demandé leur avis aux 2nde afin de connaître leurs ressentis sur cette expérience et savoir quels points ils avaient appréciés, quels points ils avaient moins aimés et savoir ce qu'ils changeraient pour améliorer le dispositif.

Voici quelques réponses qu'ils m'ont faites concernant les points qu'ils ont appréciés :

- « Ce qui m'a plus le plus c'est de lui donner des conseils pour l'avenir au lycée à partir de l'année prochaine et de découvrir qu'est-ce qu'il aime faire de son temps libre » ;
- « [j'ai aimé] leurs apporter l'aide que j'aurai voulu avoir l'année dernière » ;
- « [j'ai aimé] le fait de faire connaissance et de parler avec des gens qu'on connaît pas et qui sont peut-être différents de nous » ;
- « [j'ai aimé] les rencontres. Exercice en coop[ération] » ;
- « j'aime le fait de pouvoir les conseiller sur ce qui les attendent, comment procéder, les choses à faire et à ne pas faire, pleins de conseils que j'aurais aimé savoir avant d'entrée au lycée et pour la suite ».

En ce qui concerne les points négatifs, il ressort que la plupart des élèves de 2nde auraient souhaité consacrer davantage de temps à l'orientation. Un certain nombre d'élèves indiquent également que c'était bien d'avoir un binôme mais qu'ils auraient aimé un échange plus collectif où ils auraient pu faire la connaissance de l'ensemble de la classe.

3. Conclusion

Mme Feuillade et moi-même souhaiterions dans la mesure du possible et si nos classes respectives nous le permettent poursuivre ce travail collaboratif l'année prochaine car nous pensons que c'est une bonne expérience pour nos élèves comme pour nous. Afin de parfaire le dispositif et en tenant compte des remarques faites par les 2nde, il pourrait être envisagé une première rencontre avec, par exemple, un travail sur l'oral en extérieur afin que l'ensemble des élèves puisse échanger et apprendre à se connaître.

II. Liaison avec le collège Senghor

1. Cadre

Dans le cadre de la liaison avec le collège de Senghor j'ai remplacé un collègue et fais 1h avec une classe de 3ème. Nous avons fait un travail de groupe sur un TD de Logique (le même que réalisé avec les 3D du collège Chantemerle mais avec des indications supplémentaires et le passage du collègue et moi-même afin d'expliquer aux élèves les notions non encore abordées au collège). J'ai également répondu à des questions que se posaient les élèves sur l'orientation.

2. Points positifs & négatifs

De manière générale les élèves de Senghor étaient investis et volontaires ; cela a été très agréable de travailler avec eux.

Dans le cadre de l'exercice mathématiques le fait de n'avoir qu'un groupe réduit d'élèves était intéressant néanmoins dans l'absolu ne faire venir que le tiers de la classe se destinant à une orientation en voie générale ne me paraît pas optimal. En effet, nous sommes un LPO donc les élèves voulant suivre une voie pro ou techno ont tout à fait leur place dans la liaison. De plus, je pense qu'une séance d'orientation a davantage de sens avec l'ensemble des élèves afin de pouvoir donner du sens à l'ensemble des possibilités qu'offrent le lycée, de dédramatiser la voie professionnelle et permettre un débat constructif entre tous.

Il est dommage que je n'ai rencontré mon homologue de Senghor qu'à l'occasion de cette heure mais cela est dû principalement au fait que je ne devais, au départ, pas faire cette heure puisque je l'ai réalisé en remplacement d'un collègue de lycée.

3. Conclusion

Il me semble que l'intervenant comme les élèves ont été satisfaits de l'heure effectuée, néanmoins j'apprécie davantage un suivi comme celui effectué avec le collège Chantemerle qu'un échange ponctuel.