

Chères et chers collègues,

Une fois par mois, cette lettre vous apporte des actualités, des ressources pour la classe et des propositions de lectures. Si vous avez des collègues qui souhaitent être ajoutés à cette liste de diffusion, n'hésitez pas à nous le signaler. Vous trouverez toutes les lettres passées sur le site Euler : <https://euler.ac-versailles.fr/spip.php?article770>

Bonne lecture !

ACTUALITÉS ET DATES IMPORTANTES

- En cette période de passage de l'épreuve ponctuelle de DNL pour les élèves de terminale des sections européennes et hors section européenne, nous vous rappelons les textes de référence qui régissent la prise en compte de cette évaluation dans le cadre du contrôle continu et l'obtention de la mention.

<https://www.education.gouv.fr/bo/21/Hebdo31/MENE2121393N.htm>

modifié par la note suivante

<https://www.education.gouv.fr/bo/21/Hebdo42/MENE2128670N.htm>

- Pour rappel, un webinaire académique sera proposé le **mercredi 5 juin prochain de 13h30 à 16h00**. L'inscription se fait via GAIA RESPO, le numéro de dispositif est 23A0251736. Votre inscription à ce webinaire s'effectue par votre chef d'établissement.

CELA SE PASSE DANS NOS CLASSES

Maria Östeberg, professeure de mathématiques au lycée international de Saint-Germain-en-Laye, nous propose un « Magic Trick ». Voici le déroulé de la séance : *Les élèves ont déjà vu le vocabulaire sur les nombres et les opérations. Ils travaillent en binômes sur un tour de magie attribué à chaque pair (chaque binôme a un tour différent pour éviter les répétitions lors des présentations). Dans un premier temps, ils s'approprient le sujet, puis cherchent à comprendre pourquoi le tour fonctionne. Les communications entre élèves se font en langue anglaise. Ensuite les élèves le réalisent à deux à tour de rôles dans les binômes. L'un d'eux est celui qui se prête au tour de magie et l'autre est "mathémagicien". La séance d'après, chaque groupe réalise le tour de magie dans un premier temps, puis explique devant les autres comment ce tour fonctionne.*

EXAMPLE: WHAT'S THE AGE OF MY SHOES?

Ask your friend to write (without showing you!) his or her shoe size, to add 2 zeros to the right to get a 4-digit number and finally to subtract his or her birth year from the 4-digit number.

Ask him or her to tell you the result. Now you're able to find out his or her shoe size and age (of this year).

TRICK :

3 7 0 0

Add 2024 (this year) to the result mentally or secretly on a calculator. We get :

- 2 0 0 8

1692 + 2024 = 37 16.






1 6 9 2

We can now tell that the shoe size is 37 and that your friend will turn 16 this year !



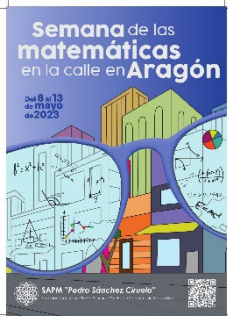
Cette rubrique a vocation à s'alimenter de vos expériences de classe, n'hésitez pas à nous proposer vos retours et illustrations !

COMMENT ON DIT ... ?



Cette rubrique vous propose des mots issus de plusieurs domaines des mathématiques traduits dans quelques langues vivantes : des comparaisons qui permettent de saisir les similitudes et les différences, et parfois de découvrir des liens intéressants entre les mots et leur signification.

				
Probabilité	Probability	Wahrscheinlichkeit	Probabilità	Probabilidad
Événements – incompatibles – indépendants	Incompatible – Independent events	Unvereinbare Ereignisse - Unabhängige Ereignisse	Eventi incompatibili - indipendenti	Eventos incompatibles - independientes
Intersection / Réunion	Intersection / Union	Schnittmenge/ Vereinigungsmenge	Intersezione/ Unione	Intersección / Unión
Arbre de probabilités	Probability tree diagram	Baumdiagramm	Diagramma ad albero	Diagrama de árbol

CELA SE PASSE CHEZ NOS VOISINS


-  L'association des professeurs de mathématiques britanniques a rendu libres plusieurs ressources sur cette page <https://atm.org.uk/open-resources> : des vidéos, des supports d'activités, des récoltes d'exercices. Voici la ressource « Digitizer » qui propose des énigmes avec des cases à compléter. <https://atm.org.uk/write/MediaUploads/Resources/open%20resources/digitisers-21-12-21.pdf>
-  « Matemáticas en la calle » est un événement très répandu en Espagne et consiste à organiser des animations mathématiques pour le grand public dans les rues des villes. Voici un résumé de l'édition qui s'est tenue le 11 mai dernier à Teruel, une petite et jolie ville d'Aragon. <https://sites.google.com/view/matematicasenlacalle-te/mayo-2024> Le site recense tous les événements de la région et est enrichi de reportages, photos et vidéos pouvant être exploités en cours de DNL.
 
- RadioEdu est un programme éducatif porté par la région de l'Extremadura visant à promouvoir l'utilisation de la radio chez les publics scolaires. Les élèves de plusieurs classes publient des émissions radio sur des thèmes variés. Voici des exemples en mathématiques : <https://radioedu.educarex.es/?s=matematicas&Enviar=Buscar>

LES RESSOURCES DU MOIS


-  Le portail de « matemáticas digitales » <https://chemarias.com/> propose un grand nombre de ressources, par exemple cette sélection de typologies d'exercices « type-bac » espagnol résolus en vidéos et enrichis de fichiers Geogebra : <https://chemarias.com/EBAU.html>
-  La fédération française des jeux mathématiques (<https://www.ffjm.org/fr/>) propose un championnat annuel de jeux mathématiques et publie les annales dont certaines sont traduites en

anglais. Les voici : <https://www.ffjm.org/fr/archives-du-championnat-international-de-jeux-mathematiques>

- Le portail Bibliomath en anglais <http://algorithmes.blogspot.com/2021/08/projet-2021-2022-bibliomaths-en-anglais.html> est une rubrique du remarquable blog « Algorithmes » qui présente une liste d'ouvrages littéraires en anglais à thème mathématique. De quoi proposer de belles lectures en anglais pour l'été à nos élèves de DNL mathématiques en anglais !

-  Le site https://www.schule-bw.de/faecher-und-schularten/mathematisch-naturwissenschaftliche-faecher/mathematik/bildungsplan_pruefungen-und-wettbewerbe/wettbewerbe/pdm propose chaque mois un problème à résoudre. [Voici celui du mois de mai.](#)

LE MOT DE LA RECHERCHE

-  Dans cet article, Francesca Morselli, Elisabetta Panucci et Monica Testera, chercheuses en didactique, présentent une méthode d'investigation en cours de mathématiques au collège telle qu'elle est proposée en Italie <https://journals.openedition.org/ree/7558> . L'article est enrichi de photos de productions d'élèves, une occasion de croiser les regards sur l'enseignement des mathématiques en classe chez l'un de nos voisins européens.

LA DEVINETTE

Dans quelle langue est écrite cette devinette ? Et quelle est la réponse à la question ? Vous aurez la réponse dans la prochaine lettre !

Ich habe drei Seiten und drei Ecken, Meine Form kannst du in vielen Dingen entdecken. In einem speziellen Fall sind meine Winkel gleich, das ist klar, Mein Name beginnt mit einem D, das ist wahr.

Was bin ich?

LA RÉPONSE À LA DEVINETTE DU MOIS DERNIER

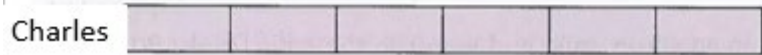
La devinette était écrite en anglais : Le ratio entre le nombre de timbres de Pierre et d'Henry est de 2 :3. Ce ratio devient 5 :6 après que Pierre a acheté 8 timbres (supplémentaires). Combien de timbres avait chacun des deux garçons au début ?

Pierre avait 32 timbres et Henry en avait 48 au début. Voici une représentation en « schéma en barres » qui permet de visualiser rapidement la solution :

Before:



After:



Une modalité intéressante pour amener la résolution de problèmes en classe.