

**Chères et chers collègues,**

Une fois par mois, cette lettre vous apporte des actualités, des ressources pour la classe et des propositions de lectures. Si vous avez des collègues qui souhaitent être ajoutés à cette liste de diffusion, n'hésitez pas à nous le signaler.

Bonne lecture !

## **ACTUALITÉS ET DATES IMPORTANTES**

- [Semaine des langues 2025](#)

La Semaine des langues se tiendra du **17 au 22 mars 2025**, avec pour thème national : « **Des langues pour créer, innover et s'engager !** ». Cet événement, ancré dans l'académie, valorise l'enseignement des langues vivantes et anciennes, le plurilinguisme et la diversité culturelle.

Chaque journée abordera une thématique spécifique, avec notamment un **webinaire sur l'enseignement des langues à l'ère de l'intelligence artificielle** (19 mars). Pour s'inscrire au webinaire, rendez-vous ici : <https://langues.ac-versailles.fr/spip.php?article1291>

Afin de faire connaître les actions conduites au cours de l'année avec vos élèves, vous êtes invités à renseigner [l'Edusondage](#), après en avoir informé votre chef ou cheffe d'établissement.

- **Le dispositif « classes ouvertes »** se poursuit !

Nous tenons à remercier très chaleureusement les professeurs de mathématiques DNL en SELO qui ont accepté d'ouvrir les portes de leurs cours. Pour rappel, si vous souhaitez assister à un cours de DNL mathématiques, vous pouvez écrire un mail à [luca.agostino@ac-versailles.fr](mailto:luca.agostino@ac-versailles.fr), en mettant la Direction de votre établissement en copie. Vous serez, alors, mis en relation avec un ou une collègue enseignant en SELO et vous établirez ensemble une date et heure d'observation suivie d'une heure d'échange. ***Il vous faudra respecter pour cela un délai de 7 semaines pour le traitement de la demande par l'E AFC. Ce dispositif s'adresse en priorité aux enseignants préparant la certification complémentaire.*** Le professeur qui accueille reçoit une convocation « formateur » et sera rémunéré à hauteur d'une 1 heure de formation pour chaque observation réalisée.

## **CELA SE PASSE DANS NOS CLASSES**

- [Voyage scolaire et SELO](#)

Les élèves de la section bi-européenne (Allemand/Anglais/DNL) du lycée Corneille de la Celle St Cloud ont vécu un séjour éducatif de deux jours à Londres, mêlant sciences, histoire, langues et mathématiques.

Le programme comprenait des visites du Royal Observatory Greenwich, avec des exercices de navigation astronomique, du National Maritime Museum et de l'Imperial War Museum, où les élèves ont exploré l'histoire militaire et travaillé sur des documents historiques en allemand.

Au Science Museum, ils ont manipulé des modèles liés à la robotique et à l'intelligence artificielle. Une promenade dans Londres (Piccadilly Circus, Big Ben, Tower Bridge) a permis d'approfondir des notions de géométrie et d'ingénierie.

Ce voyage a été une expérience immersive et concrète, renforçant leurs compétences scolaires et linguistiques tout en découvrant la culture britannique.

**Cette rubrique a vocation à s'enrichir de vos expériences de classes, n'hésitez pas à nous proposer vos retours et illustrations !**

## CELA SE PASSE CHEZ NOS VOISINS



### [Olympiades Européennes de Mathématiques pour Filles \(EGMO\) : Une compétition d'excellence pour les jeunes mathématiciennes](#)

Les Olympiades Européennes de Mathématiques pour Filles (EGMO) sont une prestigieuse compétition mathématique internationale destinée aux jeunes filles du secondaire. Créée en 2012, l'EGMO vise à encourager la participation féminine aux concours mathématiques et à promouvoir l'égalité des genres dans les sciences.

Bien qu'européenne, l'EGMO attire des pays du monde entier, comme les États-Unis, le Canada, l'Inde ou encore le Brésil. Chaque année, plus de 50 nations participent à cet événement, offrant une compétition d'un haut niveau académique.

La prochaine édition des EGMO se tiendra à Prishtina, au Kosovo, du 10 au 16 avril 2025.



### [Quand l'art rencontre les mathématiques : une exposition numérique innovante au Queens College](#)

Le Queens College de New York dévoile une exposition numérique unique en son genre : [MADE@QC](#), un projet ambitieux mêlant art et mathématiques pour inspirer et engager étudiants et passionnés du monde entier.

Conçue et organisée par le professeur Christopher Hanusa, l'exposition propose également une version en ligne, approfondissant les liens entre les formes artistiques et les théories mathématiques qui les inspirent.

Entre esthétique et rigueur scientifique, MADE@QC offre une nouvelle perspective sur l'art mathématique et invite le public à une exploration visuelle fascinante des structures et des motifs qui façonnent notre monde.

## LES RESSOURCES DU MOIS



- Le site [Mathigon](#) ne fournit pas seulement une large palette de matériaux numériques de manipulation, mais aussi de nombreuses séances et contenus mathématiques pour inspirer vos classes de mathématiques en anglais que vous trouverez sur [cette page](#).
- [Wordwall](#) est une plateforme née dans un établissement britannique en 2006 avec l'objectif de mutualiser et de créer de nombreuses ressources pour la classe. Neuf ans après, le site recense de nombreuses ressources, une partie gratuite, qui peuvent être exploitées lors des cours de DNL mathématiques et vous donner aussi des exemples d'activités créées par des collègues d'autre Manche.



- Le site [Math Movies](#), hébergé par le département de mathématiques de Harvard, est une ressource unique qui recense des centaines de films, séries et documentaires où les mathématiques jouent un rôle central. Créé et entretenu par Oliver Knill, ce projet met en lumière les multiples apparitions des mathématiques dans la culture populaire, qu'il s'agisse de concepts avancés, d'énigmes intrigantes ou de personnages de mathématiciens célèbres. Ainsi, vous pourrez découvrir une scène

## LE MOT DE LA RECHERCHE

## [Une carte interactive d'histoire des mathématiques](#)



Henrique Vilas Boas, enseignant et chargé d'étude au centre Alain Savary-Ifé-ENS, propose une carte interactive chronologique et géographique sur l'histoire des mathématiques.

Cette ressource vise à fournir aux enseignants, formateurs et coordonnateurs un outil pratique pour situer des concepts mathématiques dans leur contexte historique et culturel, en croisant des repères temporels et régionaux.

Cette carte permet d'enrichir l'enseignement des mathématiques en s'appuyant sur des ressources fiables et gratuites (textes, vidéos, audios), tout en favorisant une approche interdisciplinaire.

Les utilisateurs peuvent explorer librement la carte en filtrant par période, thématique ou mot-clé, facilitant ainsi son appropriation pédagogique.

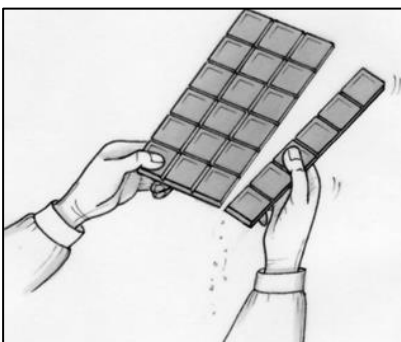
## [L'IA au service de l'apprentissage des langues : une bibliographie de référence](#)



Dans le cadre des Journées thématiques du LIRE – Regards à l'international, organisées les 13 et 14 novembre 2024, une bibliographie spécialisée sur l'intelligence artificielle et l'enseignement des langues étrangères a été publiée. Ce document offre une vue d'ensemble mondiale des recherches et applications récentes de l'IA dans l'apprentissage des langues étrangères.

## [LA DEVINETTE](#)

Dans quelle langue est écrite cette devinette ? Et quelle est la réponse à la question ? Vous aurez la réponse dans la prochaine lettre !



Étienne y Gus están comiendo una tableta de chocolate: los dos son unos auténticos golosos pero, por educación, ninguno de los dos quería ser el egoísta que coja el último trozo. La tableta inicial tiene veinticuatro cuadrados. Cada uno, por turno, rompe el chocolate en dos trozos rectangulares siguiendo la línea horizontal o vertical que separa los cuadrados. Se come uno de los trozos y le da el otro a su amigo. Étienne empieza y se las arregla para que Gus se vea obligado a coger el último cuadrado. Describe su estrategia.

## [LA RÉPONSE À LA DEVINETTE DU MOIS DERNIER](#)

La devinette était écrite en italien. Le texte dit :

« Un homme achète 30 oiseaux - perdrix, pigeons et moineaux - pour 30 deniers, en payant 3 deniers pour une perdrix, 2 deniers pour un pigeon et 1 argent pour 2 moineaux (soit  $\frac{1}{2}$  argent par moineau). Nous voulons savoir combien d'oiseaux de chaque espèce il a achetés. »

**La solution est 3 perdrix, 5 pigeons et 22 moineaux.**

Ce problème est tiré d'une traduction en italien du Liber Abaci de Fibonacci.