

## **Objet : Compte Rendu des réunions « Labo maths »**

### Missions :

- Dynamiser le travail collectif sur le réseau
- Créer un objet de travail partagé (choix collectif de production et production à partager)

\*\*\*\*

### **Date : Réunion du 1er juin 2022.**

Lieu : École élémentaire de Jean Moulin, Grigny.

Objectif : Partage des outils pédagogiques sur les résolutions de problèmes en classe.

Vous trouverez tous les documents de travail sur le site académique "mon nuage" en cliquant sur le lien ci-dessous :

[Accès au répertoire Labo Maths](#)

### **1) Les causeries mathématiques**

L'objectif est d'engager les élèves à discuter entre eux de leurs stratégies pour résoudre un problème.

Lecture d'une vidéo explicative de l'activité avec exemple : [Causeries mathématiques](#)

Nous avons testé plusieurs activités :

Activité n°1 : - Quelle est la fraction représentée par la partie colorée ?  
Cette activité peut être résolue avec différentes méthodes du programme et permet aux élèves d'échanger sur leurs stratégies.

Activité n°2 : - "Billes en collier".

Cette activité permet aux élèves de remettre en question leur stratégie pour résoudre le problème en fonction des indices qui apparaissent au fil de l'activité.



2 / 4

## 2) Production de causerie pour le cycle 3

Dans un deuxième temps, nous avons commencé à créer, en groupe de travail des exemples d'activités de type "causeries" en lien avec des notions du programme de cycle 3.

\*\*\*\*\*

**Date : Réunion du 5 avril 2022.**

**Lieu : École élémentaire de Jean Moulin, Grigny.**

**Objectif : Partage de nos méthodes pédagogiques, cycle 3 en mathématiques.**

### 1) Exemple d'activité mentale de calcul

Il est important de travailler le calcul mental régulièrement afin d'habituer les élèves aux calculs.

Cela leur permet de ne pas surcharger la mémoire lors d'un travail sur la résolution de problèmes.

« Carte à la chaîne »

Cette activité permet d'aborder le calcul mental tout en s'amusant :

*Avantages :*

- habitue les élèves au calcul mental,
- revenir sur du vocabulaire ("fois", "plus " et "moins"),
- tous les élèves participent,
- les élèves doivent rester attentifs.

D'autres "cartes à la chaîne" dédiée à la géométrie par exemple sont disponibles.

### 2) Méthodes de résolution d'un problème

En CM1/CM2, les élèves travaillent sur une fiche par semaine sur la résolution de problèmes.

Le schéma à "barre" est très utilisé, car il permet de représenter/schématiser le problème aux élèves et d'aider à trouver la bonne opération à utiliser (somme, différence).

### 3) Exemple d'une fiche d'exercice utilisé en CM2 pour aborder les notions de fractions (voir document en joint).



3 / 4

On utilise le plus possible des schémas/dessins (ici dans l'exemple d'une tablette de chocolat) pour que l'élève assimile/se représente plus facilement la notion de portions et de partage.

*Quelques outils intéressants à utiliser :*

- Des aimants pour les élèves représentant différentes portions d'un diagramme circulaire. (une version plus grande pour le professeur serait aussi utile)

- "Barre" Cuisineries pour représenter la base de 10 ou pour expliquer la notion de fraction (bouts de bois de différentes couleurs et tailles)  
Une version plus moderne existe sur internet et sur des applications mobiles.

ici le lien : [nouns](#)

#### **4) Harmonisation des techniques de poses (soustraction et additions)**

Soustraction : Quelques élèves utilisent une méthode dite "cassage à la dizaine" pour poser une soustraction.  
Cette méthode peut être compliquée pour certaines opérations plus complexes. La méthode dite "experte" est préconisée et semble maintenant généralisée à l'école primaire.

Multiplication : Quelques élèves alignent la virgule lors de la pose de l'opération, ce qui engendre beaucoup d'erreurs à la fin de l'opération au moment de mettre la virgule au résultat final.

**Production d'un problème : prévue à la prochaine réunion.**

La prochaine réunion est prévue le **mercredi 1er juin de 08h30 à 12h (horaire et lieu à confirmer)**

\*\*\*\*\*

**Date : 17 mars 2022**

*Lieu : La réunion s'est déroulée en visioconférence en présence des instituteurs(trices) et professeurs du 3e cycle.*

*Objectif de la réunion : Échange sur nos besoins/thèmes de travail*

Les thèmes qui ont été remontés lors de nos échanges :

- Résolution de problème (en utilisant le schéma en barre).



4 / 4

- Harmonisation des méthodes de calculs (différentes méthodes de pose des additions et des soustractions (également en multiplication) sont apprises ce qui pose problème en 6e.

- Vocabulaires utilisés en mathématiques
- Automatisation (questions flash, calcul mental)
- Utilisation du compas en géométrie

*Ces thèmes pourraient être abordés et travaillés sous la forme de questions flash ou d'activités.*

Un thème qui avait été proposé, mais non retenue :

- Construction du nombre (fraction / Ordre de grandeur, nombre décimal)