
Évolution de l'évaluation en mathématiques

Lycée Bascan – RAMBOUILLET
Claudine FRANÇOIS

ARPAJON le 18/02/2013

État des lieux

Bascan, c'est :

- 18 classes de 2^{nde}
- Une équipe relativement stable de 17 professeurs dont 14 en poste depuis plusieurs années
- Une dizaine de salles « informatique »
- Dans chaque salle de cours, un vidéoprojecteur relié à un ordinateur
- Un collègue qui nous assure l'installation sur tous ces postes des logiciels classiques (Algobox, Géogébra, Scilab, tableur, Xcas...)
- 5 JBE dans l'année

JBE : Journée Banalisée d'Évaluation

- Incite à des progressions communes pour des sujets communs,
- Favorise la concertation sur les attendus, le barème, la rédaction, l'évaluation,
- Incite à revoir à la baisse la difficulté et la longueur du DS
- Est propice à l'innovation (algorithmes, QCM, VF...) selon les contributions de chacun

JBE de janvier :

Épreuve de maths en 2^{nde} : 1h30, 30 QCM à réponses multiples

Points positifs :

- beaucoup d'échanges sur la façon d'évaluer
- moins de démobilisation chez les élèves en difficulté
- les élèves en délicatesse avec la rédaction ont moins hésité à répondre
- temps de correction réduit : résultats dès le lendemain

Points négatifs :

- énorme travail de préparation très minutieux
- impossible d'apprécier le raisonnement

Épreuve pratique en TS

Mise en œuvre à Bascan depuis 2007

En 2011 :

- 154 élèves sur une journée sans perturber les autres cours
- Mobilisation des 5 professeurs de TS et de 7 autres enseignants venus en renfort
- L'épreuve a porté sur 5 sujets
- Moyenne : 13,4/20

Épreuve pratique en TS spécialité maths

L'an dernier :

- 40 élèves
- 2 professeurs
- 4 sujets
- 4h un mercredi après-midi
- Moyenne : 16,7/20

Épreuve pratique en 2^{nde}

N'a été mise en œuvre qu'une seule fois : en 2010

(80 élèves volontaires, 6 professeurs, 4 sujets, moyenne : 13/20)

- Expérience non renouvelée : à la rentrée 2010, les 2^{nde} à Bascan n'avaient plus de dédoublements en maths
- Rentrée 2011 : le nouveau proviseur décide de rétablir le dédoublement des 2^{nde} mais seulement tous les 15 jours

Désormais, des collègues vont systématiquement en salle info avec les $\frac{1}{2}$ groupes et cherchent à s'organiser pour évaluer ce travail. Il y aurait peut-être une piste du côté de l'AP.

Bilan des épreuves pratiques

Points positifs :

- nombreux échanges qui dynamisent l'équipe,
- nécessité d'anticiper dans notre pratique durant l'année, et pas seulement en TS
- un regard différent sur le travail des élèves et d'autres compétences
- l'occasion de valoriser des tentatives pas forcément fructueuses

Points négatifs :

- évaluation trop tardive : les élèves aimeraient celle-ci courant 2^{ème} trimestre pour valoriser leur dossier APB

Travail mental :

Un collègue le propose régulièrement à toutes ses classes :

Rituel à chaque début de cours : 10 questions, 5 minutes maximum, 10 à 20 élèves sont évalués

Que des avantages :

- gain de temps à la mise au travail
- diminution des erreurs de calcul dans les copies
- réduction de l'utilisation « bête » de la calculatrice et donc gain de temps en DS

Moyenne (en 2^{nde}, 1ES ou 1STI2D) : 13,5/20 (6→19)

DS ciblés

Pour les DS, certains élèves ne savent pas s'organiser dans leurs révisions ou renoncent devant l'ampleur de la tâche.

Solution proposée : le DS ciblé :

Pourquoi ne pas parfois leur proposer une liste limitée d'exercices (avec les corrigés) à travailler pour le contrôle ?

- Liste suffisamment longue pour éviter le « par cœur ».
- Tenir parole avec un énoncé du DS très proche des exercices d'entraînement afin de respecter le « contrat ».

Évaluation du travail à la maison

- Abandon du DM toutes les 3 semaines
 - trop lourd pour l'élève qui s'y attèle en général la veille !
 - trop long à corriger pour le professeur,
 - perte de régularité dans le travail pour les deux parties
- Alternative : Un exercice est à rédiger pour chaque séance
 - 10 copies sont ramassées plus ou moins au hasard
 - **Note évaluant l'investissement personnel** à la fin du trimestre
- Projet : L'une des copies ramassées est scannée avant correction, et à la séance suivante, son auteur est invité à faire une synthèse à l'oral à partir du scan projeté à toute la classe

Susciter les interventions :

BONUS à la note d'investissement personnel pour l'élève :

- ❑ qui est au clavier et met en forme les idées de ses camarades pour l'écriture d'un algorithme pendant un cours,
- ❑ qui propose une formule à saisir dans une feuille de calcul,
- ❑ qui arrive avec sa clé USB et l'algorithme ou la feuille de calcul qu'il a élaboré chez lui,
- ❑ qui propose une autre méthode dans un exercice, un début de solution à un exercice ouvert,
- ❑ qui repère une erreur dans un corrigé, dans le livre, au tableau,
...
- ❑ ...

L'Accompagnement Personnalisé à public désigné

- Peut permettre de reprendre un exercice de DS avec les élèves en grande difficulté : pourquoi ne pas évaluer ce travail en augmentant éventuellement la note obtenue au DS ?
- Peut permettre de proposer un exercice ouvert mais guidé aux élèves d'un bon niveau et ainsi d'évaluer leur prise d'initiative et leur sens de l'imagination.

Merci de votre attention
