

# Premières séances d'observations croisées

Ces séances ont eu lieu le jeudi 28 mars 2019 de 10h40 à 12h40.

## I. Objectifs pédagogiques

Comprendre la notion de « fraction-partage », donner du sens à l'écriture des fractions.

## II. Déroulé de la séance

### Activité 1 : à l'oral

#### Chercher des fractions autour de soi :

- Dans la classe donne la fraction représentant une rangée par rapport à l'ensemble des rangées.
- Dans la classe donne la fraction représentant une table par rapport à l'ensemble des tables.
- Dans la classe donne la fraction représentant les garçons par rapport à l'ensemble des élèves.
- Dans la classe donne la fraction représentant les filles par rapport à l'ensemble des élèves.

### Activité 2 : Les drapeaux :

Voir le tableau des drapeaux ci-après. On choisit pour unité l'aire d'un drapeau (tous de même dimension).

1/ Note l'aire de chacune des parties coloriées en bleu pour les drapeaux figurant dans le tableau ci-dessous.

Drapeau	Ukraine	France	Ile Maurice	Gabon	Guatemala
Aire de la partie bleue		$\frac{1}{3}$			

Bolivie		Italie	Autriche	Yémen
France	Nigeria	Gabon	Luxembourg	
Pologne	Colombie	Ile Maurice	Ukraine	
Allemagne	Andorre	Bulgarie	Guatemala	
Amérique	Belgique	Mali	Thaïlande	

2/ Cite le ou les drapeau(x) dont les  $\frac{2}{3}$  sont en rouge.

3/ Cite le ou les drapeau(x) dont le tiers est en rouge.

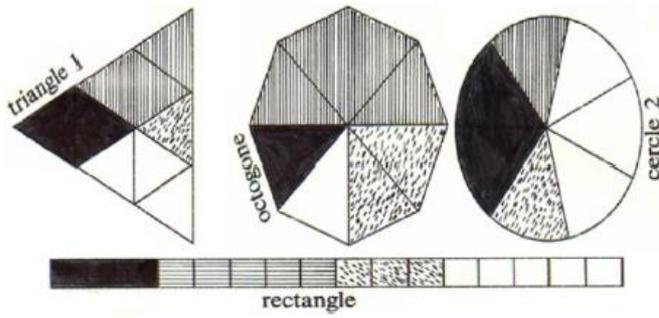
4/ Cite le ou les drapeau(x) dont le quart est en bleu.

5/ Cite le ou les drapeau(x) dont la moitié est en jaune.

### ACTIVITÉ 3

**Objectif :** Connaître la notion de fraction-partage.

Pour chaque figure, quelle est la fraction qui représente chaque partie coloriée. Remplissez le tableau ci-dessous.



Rectangle				Triangle 1				Octogone			
Fractions de partages				Fractions de partages				Fractions de partages			
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

Cercle 2			
Fractions de partages			
.....	.....	.....	.....

### ACTIVITÉ 4

**Objectif :** Connaître la notion de fraction-partage.

Coloriez les morceaux correspondant aux partages donnés par les fractions ci-dessous :

carré :  $\frac{1}{9}, \frac{3}{9}$  parallélogramme :  $\frac{5}{18}, \frac{1}{2}$  cercle 1 :  $\frac{1}{2}, \frac{2}{8}$  triangle 2 :  $\frac{1}{2}, \frac{2}{6}$

	Couleur	Fraction
	Rouge	$\frac{3}{9}$
	Bleu	$\frac{1}{9}$
	Blanc	.....

	Couleur	Fraction
	Rouge	$\frac{5}{18}$
	Bleu	$\frac{1}{2}$
	Blanc	.....

	Couleur	Fraction
	Rouge	$\frac{1}{2}$
	Vert	$\frac{2}{8}$
	Blanc	.....

	Couleur	Fraction
	Rouge	$\frac{2}{6}$
	Bleu	$\frac{1}{2}$
	Blanc	.....

**Questions flash :** Bilan des notions vues dans l'heure.

Elles sont données sous forme de QCM et projetées au tableau. Les élèves répondent sur les ardoises.

### III. Première séance observée de 10h40 à 11h40

- Mise en œuvre de la séance

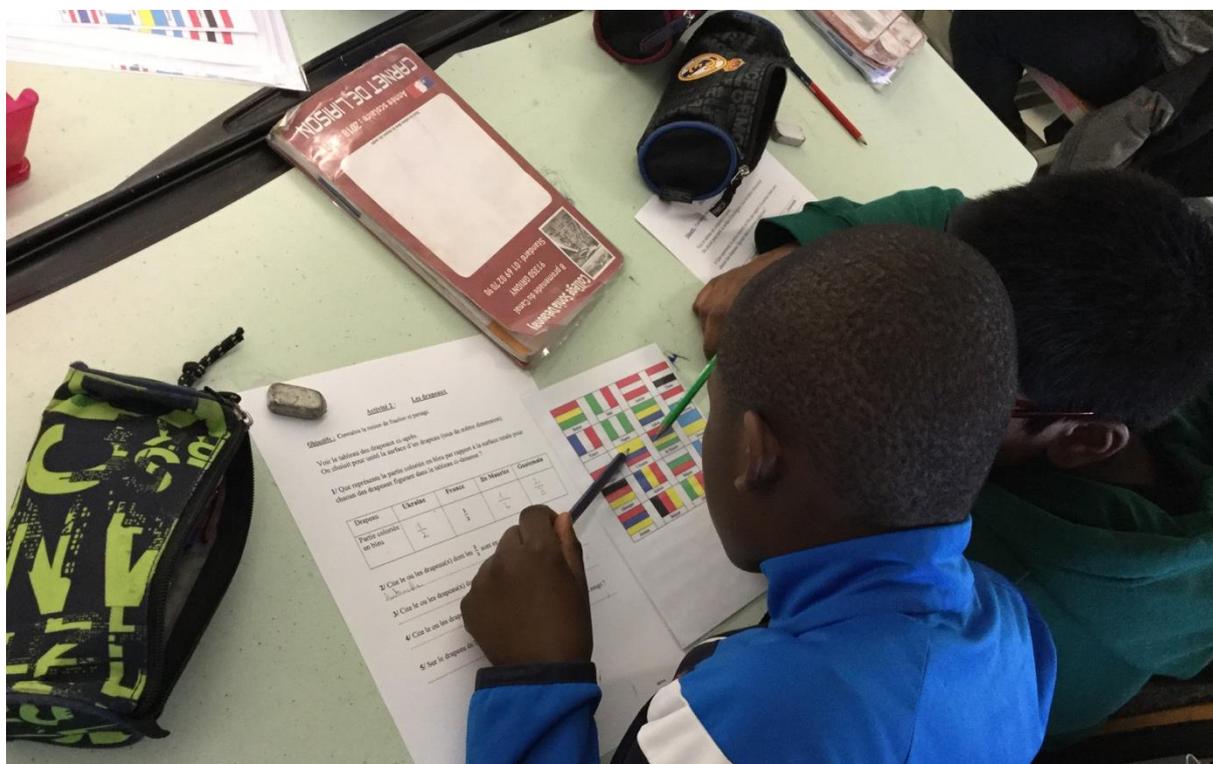
La classe de 6ème est composée de 22 élèves. En plus du professeur, une assistante pédagogique qui suit cette classe est présente, ainsi que la coordonnatrice du réseau REP. Dès l'entrée en classe, les élèves s'installent en binômes et sortent leurs crayons de couleur à la demande du professeur.

Les élèves n'ont pas revu la notion de fraction depuis le CM2.

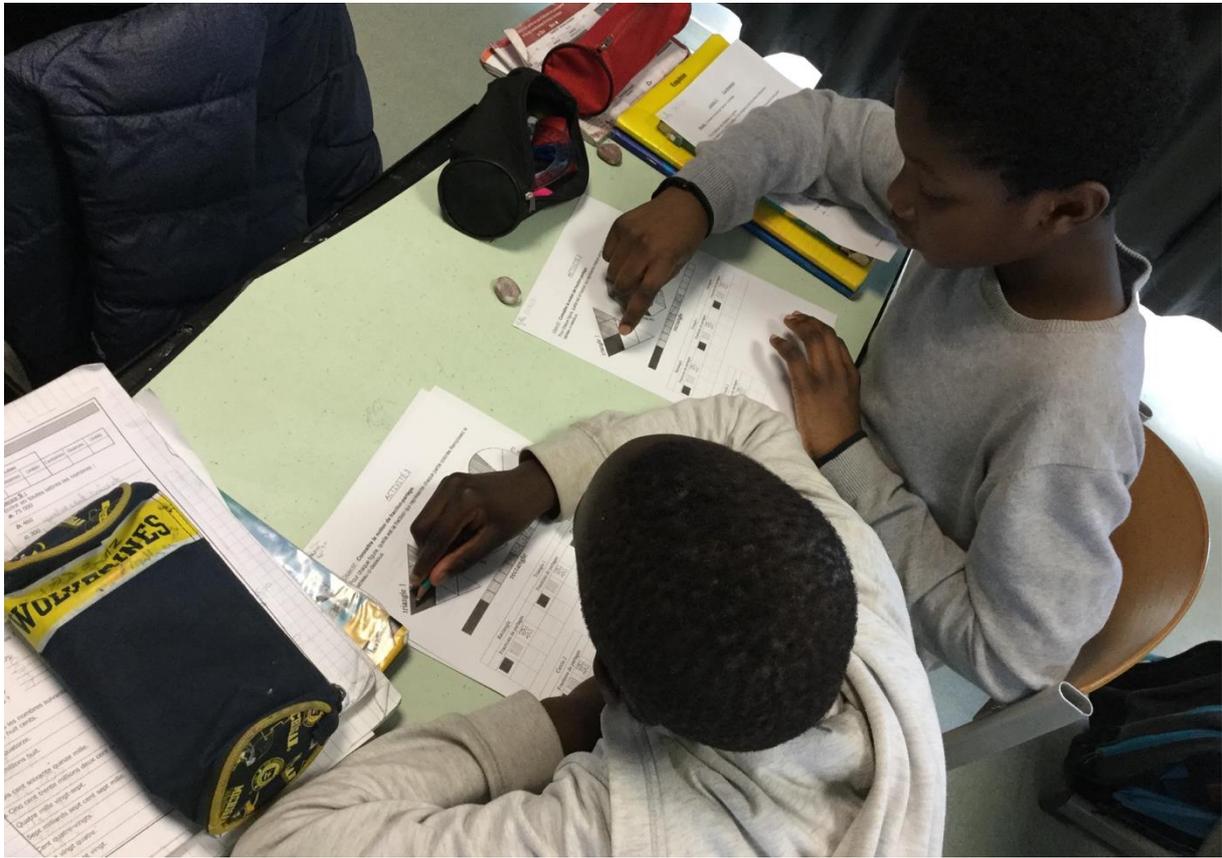
Le professeur lance donc la séance avec une introduction orale pendant 10 min (activité 1) mais aussi des exemples pris dans la vie de tous les jours (Une somme d'argent ou un gâteau à partager en parts égales). Les élèves sont très attentifs et une majorité d'entre eux participe. Ils ne connaissent pas le vocabulaire « proportion » mais celui de « fraction ».

L'enseignant insiste sur l'importance de partager « en parts égales ».

Tous déclarent avoir compris à la fin de l'introduction.



Les élèves enchaînent ensuite avec l'activité 2. L'enseignant distribue à chaque binôme une reproduction couleur et plastifiée des drapeaux et explique la consigne. L'échange est bon entre les binômes. Ils ont manifestement l'habitude de travailler ainsi. Certains binômes sont autonomes, d'autres ont besoin d'explications et interpellent le professeur. Certains bloquent sur le vocabulaire « quart » ou « tiers » et ne peuvent alors répondre à certaines questions. Les élèves doivent faire valider leur travail sur l'activité 2 à leur professeur ou à l'assistante pédagogique avant de demander l'activité 3. Au bout de dix min, toute la classe est passée à l'activité suivante n°3.

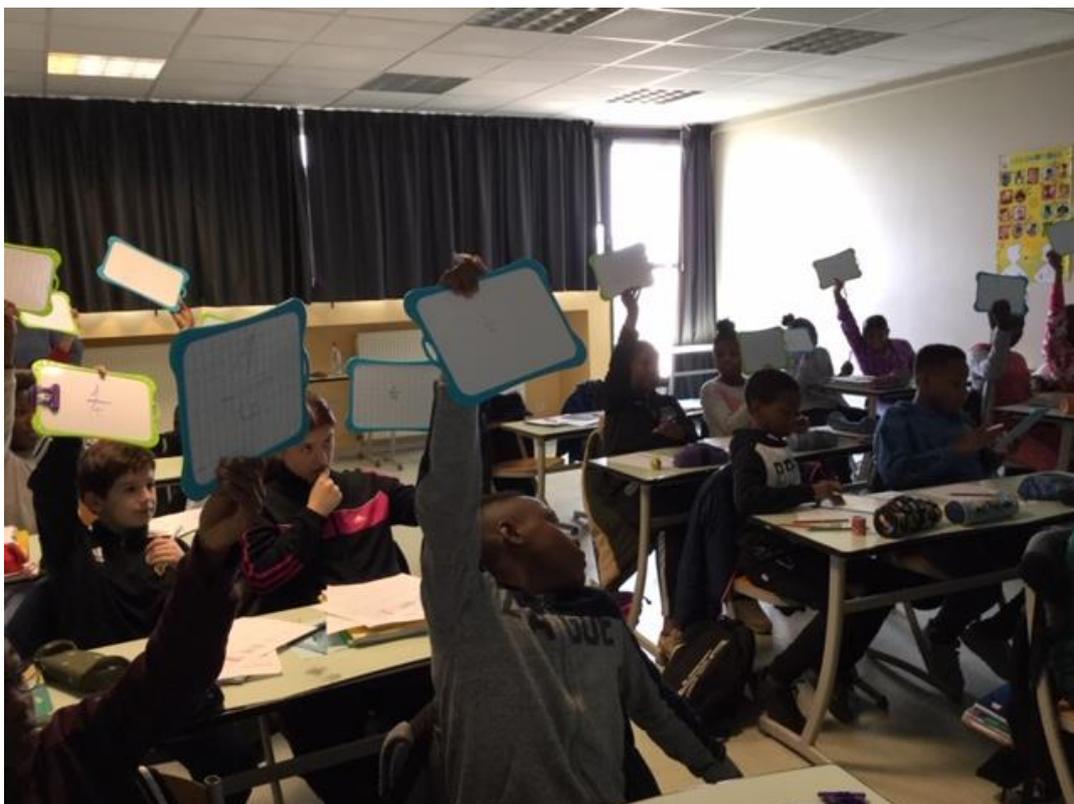
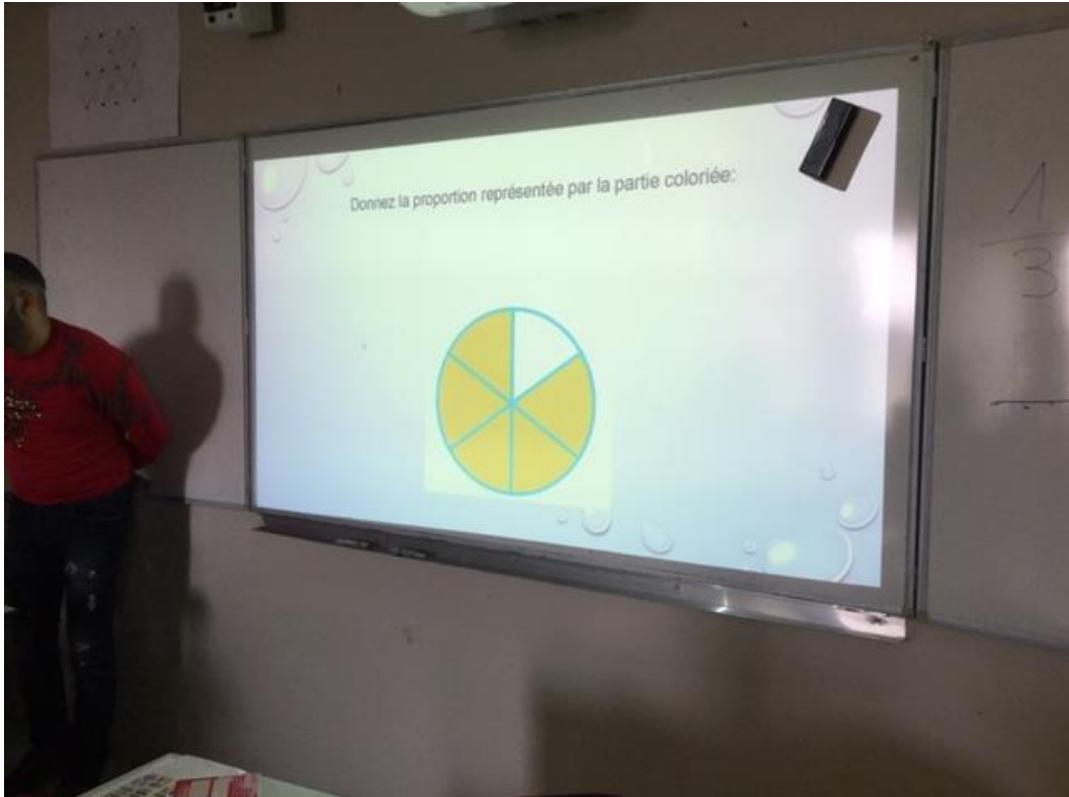


Dix minutes après l'ensemble de la classe travaille sur l'activité 4.

Ces deux dernières activités se font globalement sans difficulté.



Cinq minutes avant la fin du cours, le professeur ramasse les fiches d'activité des élèves et distribue les ardoises. Les élèves répondent alors individuellement à 4 questions-flash, reprenant les notions qui viennent d'être vues, sous forme de QCM projetés au tableau. Les élèves n'ont pas l'habitude des QCM, mais une très grande majorité des réponses sont justes.



- Analyse

Les élèves ont pris plaisir à répondre aux activités.

L'échange entre binôme était de bonne qualité. Les élèves dialoguent, débattent et s'entraident.

Ils n'hésitent pas à solliciter l'enseignant et ont pris l'habitude de faire valider leurs réponses avant de passer à l'activité d'après.

La notion de partage est bien comprise, en particulier pour le drapeau de la Thaïlande dont les « parts » ne sont pas égales.

Pour l'activité 4, la difficulté rencontrée était lorsqu'il a fallu colorier  $\frac{1}{2}$  du parallélogramme. De nombreux élèves ont colorié  $\frac{1}{18}$  du parallélogramme. La verbalisation de la consigne en faisant lire les élèves et en particulier la fraction  $\frac{1}{2}$  comme un demi, donc « la moitié de » a permis de lever la difficulté.

- Pistes d'amélioration

Expliquer davantage le vocabulaire comme le « quart » en début de séances pour éviter cet écueil dans les activités.

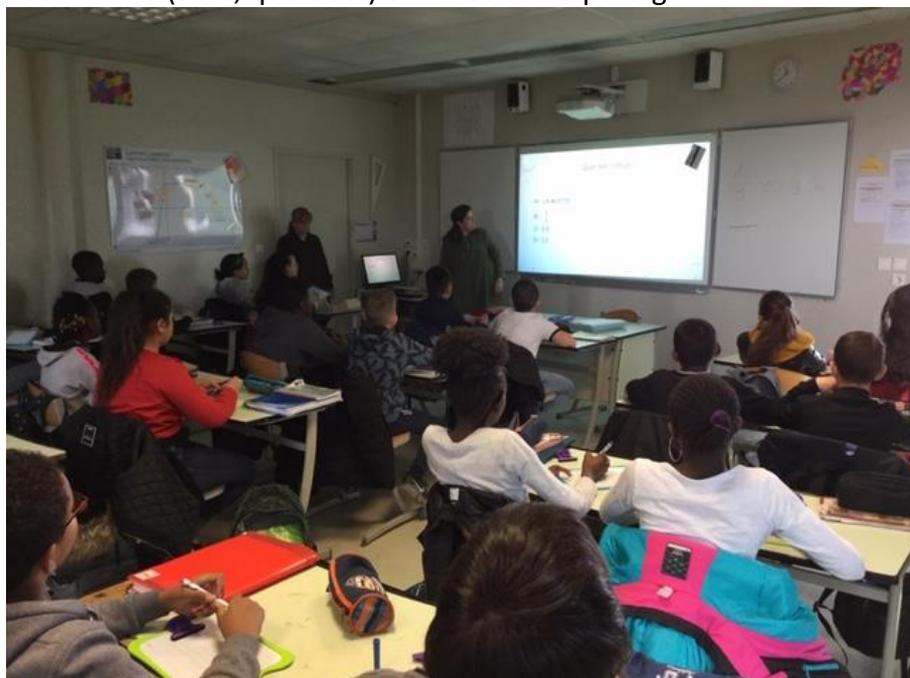
L'usage du TNI avec des objets mobiles pourrait permettre de donner plus de sens à la fraction d'un tout.

#### IV. Deuxième séance observée de 11h40 à 12h40

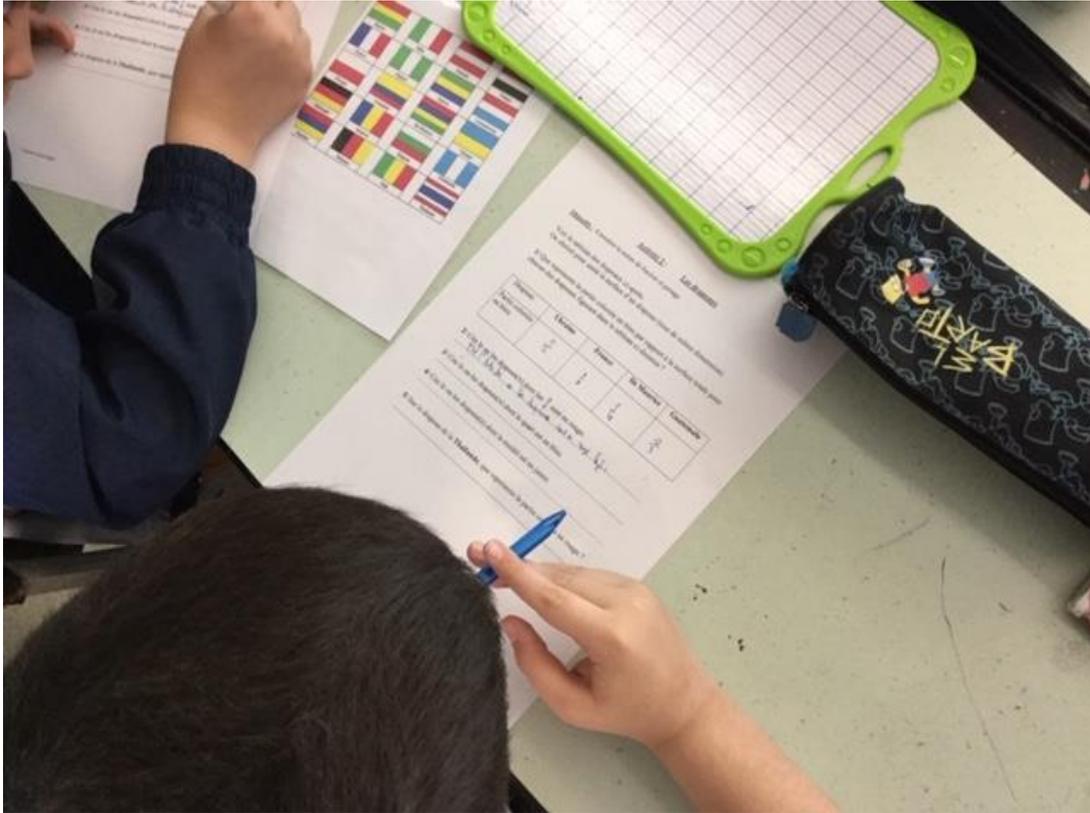
- Mise en œuvre de la séance

La classe est aussi composée de 22 élèves. Une assistante pédagogique et une AVS accompagnent l'enseignant.

La séance commence par des questions flash en relation avec le début du cours sur les fractions fait le matin portant sur les acquis de CM2. C'est l'occasion de réinstaller le vocabulaire (tiers, quart etc) et la notion de partage.



Après avoir pris le temps de s'assurer que les élèves avaient compris, l'enseignant enchaîne avec les activités selon le même principe que précédemment.



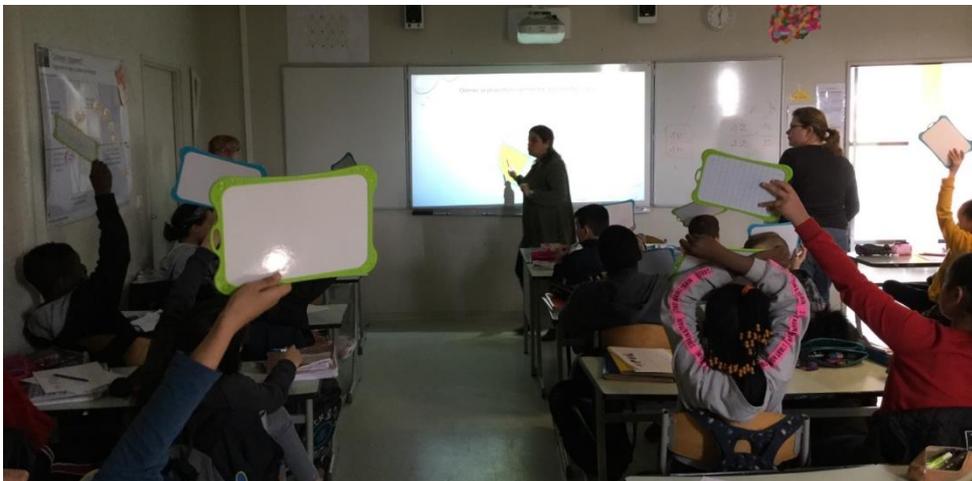
- Analyse

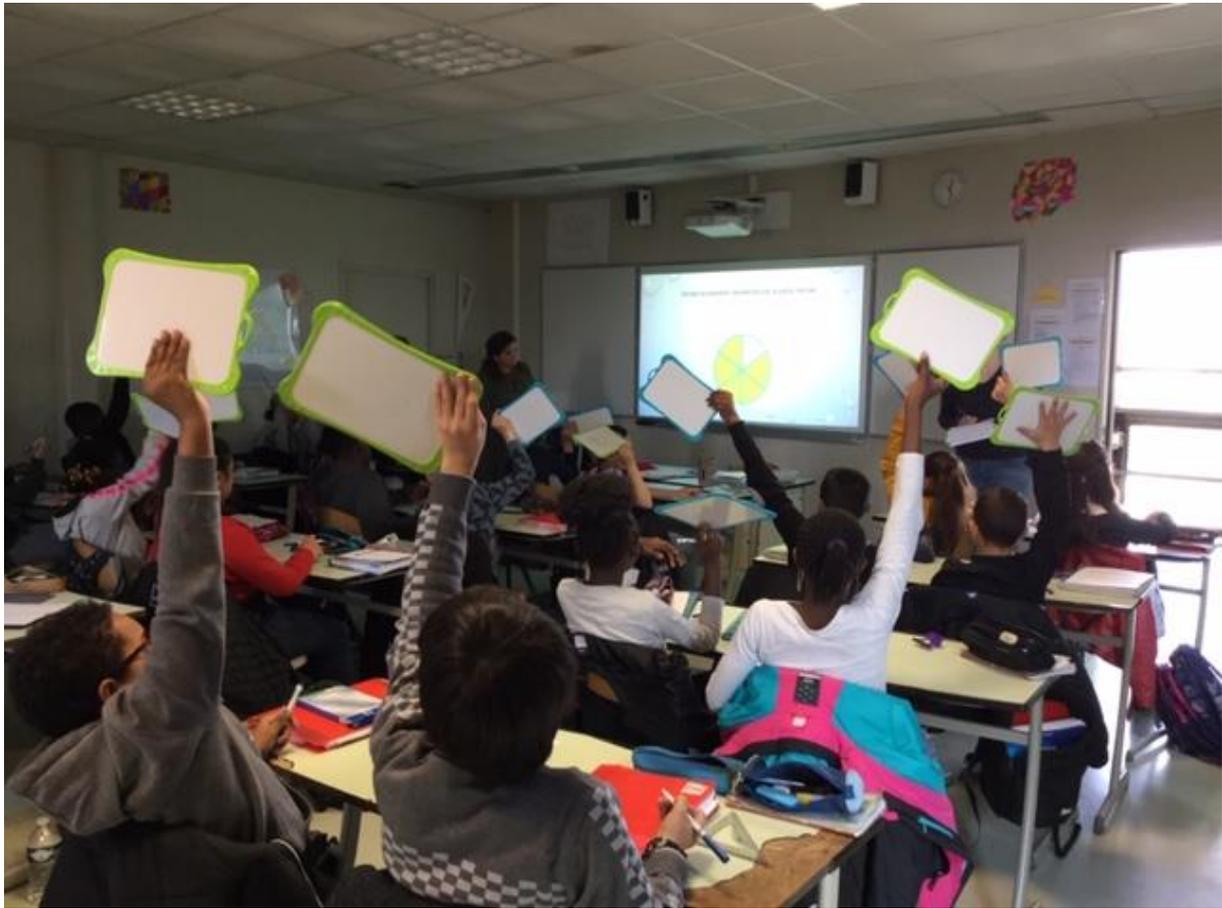
Tous les élèves cherchent et participent. Les binômes fonctionnent. Les élèves appellent l'enseignant pour valider les activités ou poser des questions.

Les élèves ne sont pas bloqués par le vocabulaire « quart » et « tiers » dans les questions.

En revanche la notion de partages en parts égales semble moins évidente que pour la première classe.

Lors des questions flash finales, la classe a été plus à l'aise que la classe précédente, utilisant ce type d'activité plus régulièrement. La très grande majorité des élèves ont su répondre au QCM.





## Conclusion

L'enseignant est disponible pour accompagner les élèves grâce à l'effectif de classe et à la présence d'autres adultes aidants. Les élèves sont ressortis de la séance en ayant pu avoir des réponses à leurs questions.

La 2<sup>ème</sup> séance a montré l'intérêt de rappeler le vocabulaire (surtout que certains élèves maîtrisent mal le français) et les exemples concrets de la 1<sup>ère</sup> séance a sans doute permis de comprendre la notion de découpage en parts égales.

Au cours suivant, les élèves avaient bien compris la notion.